

# ELECCIONS AL PARLAMENT DE CATALUNYA

12 de maig de 2024

**Ciutadans**

**VOX**

**comuns** **Sumar**

Propostes electorals en  
matèria educativa

**cup**

**PUIGDEMONT  
× CATALUNYA**  
junts

**ESQUERRA  
REPUBLICANA**

**PSC/♥**

**PP**

# ELECCIONS AL PARLAMENT DE CATALUNYA

12 de maig de 2024

## Índex

Introducció .....	3
Ciutadans .....	4
Idees clau.....	4
Programa.....	4
Comuns Sumar .....	6
Idees clau.....	6
Programa.....	6
CUP .....	15
Idees clau.....	15
Programa.....	15
Esquerra Republicana .....	21
Idees clau.....	21
Programa.....	21
Partit Popular .....	26
Idees clau.....	26
Programa.....	26
Partit dels Socialistes de Catalunya .....	27
Idees Clau .....	27
Programa.....	28
Puigdemont per Catalunya – Junts.....	38
Idees clau.....	38
Programa.....	38
Vox .....	48
Idees clau.....	48
Programa.....	48

2

## Introducció

El present document, elaborat pels Serveis Jurídics de la FECC, reproduïx **literalment** el contingut dels programes o de les propostes electorals que, en matèria educativa no universitària, fan nou partits polítics dels que concorren a les eleccions al Parlament de Catalunya del proper dia 12 de maig.

A l'inici de cada conjunt de propostes s'ha elaborat un **resum de les idees clau** que aquestes formacions polítiques fan en relació al dret d'educació en la seva expressió de llibertat d'elecció de centre, a l'ensenyament concertat i al seu finançament, a la programació educativa i a d'altres aspectes relacionats amb els conceptes d'abast estructural que manifesten sobre les escoles de titularitat privada d'iniciativa social que formen part del Servei d'Educació de Catalunya.

Barcelona, maig de 2024

## Ciutadans

### Idees clau

- Haremos efectivo el derecho de las familias a elegir la educación de sus hijos, renovaremos y daremos estabilidad a los conciertos vigentes y garantizaremos la gratuidad de la educación concertada. Extenderemos los conciertos al bachillerato y a la formación profesional.
- Haremos gratuita la Educación Infantil de 0 a 3 años. Incrementaremos el número de plazas para que todas las familias que lo quieran y lo necesiten tengan una plaza disponible. Las guarderías privadas también serán gratuitas para las familias gracias a una subvención pública.
- Apostaremos por una escuela inclusiva, respetando al mismo tiempo la especificidad de la educación especial y el enorme valor de su larga y acreditada trayectoria. Ningún niño con necesidades educativas especiales podrá ser escolarizado en la escuela ordinaria en contra del criterio de sus padres, que son quienes mejor le conocen.

4

### Programa

Vivienda, fundamental; educación y salud, de calidad

Escuela pública sí, concertada también. Haremos que tanto la escuela pública como la concertada, ambas complementarias, sean de la máxima excelencia. Haremos gratuita la educación infantil de 0 a 3 años, ampliaremos las becas de estudio y movilidad, y daremos un impulso decisivo a la Formación Profesional Dual.

66 Se terminará el adoctrinamiento lingüístico en las escuelas y universidades. Los lugares en los que se enseña deben ser foros abiertos para el libre intercambio de ideas, no centros donde aleccionar a los alumnos sobre cómo deben pensar.

67 Implantaremos un modelo de escuela trilingüe de calidad donde el español, el catalán y el inglés sean lenguas vehiculares de la enseñanza en las aulas en igualdad de condiciones.

Todos los alumnos terminarán su etapa escolar con un perfecto dominio de los tres idiomas.

68 Haremos efectivo el derecho de las familias a elegir la educación de sus hijos, renovaremos y daremos estabilidad a los conciertos vigentes y garantizaremos la gratuidad de la educación concertada. Extenderemos los conciertos al bachillerato y a la formación profesional.

69 Dotaremos a todo el alumnado de tabletas con conexión a Internet para cerrar la brecha digital. La educación, actualmente, no se puede considerar completa sin una adecuada asimilación de los contenidos digitales. Priorizaremos su entrega a las familias con menos recursos.

70 Haremos gratuita la Educación Infantil de 0 a 3 años. Incrementaremos el número de plazas para que todas las familias que lo quieran y lo necesiten tengan una plaza disponible. Las guarderías privadas también serán gratuitas para las familias gracias a una subvención pública.

71 Apostaremos por una escuela inclusiva, respetando al mismo tiempo la especificidad de la educación especial y el enorme valor de su larga y acreditada trayectoria. Ningún niño con necesidades educativas especiales podrá ser escolarizado en la escuela ordinaria en contra del criterio de sus padres, que son quienes mejor le conocen.

72 Reconoceremos a los docentes en centros públicos y concertados de Cataluña la condición de autoridad pública. Estableceremos medidas de apoyo a todas las víctimas de agresiones verbales o físicas, sean docentes o alumnos. Para estos últimos, crearemos un teléfono anónimo de ayuda con el que podrán comunicar su situación.

73 Acabaremos con los barracones en los centros educativos catalanes. Terminaremos con la vergüenza de las más de cien escuelas que dan clases en barracones “provisionales”. Fijaremos por ley la obligación de que los barracones no puedan durar instalados más de dos años en una misma escuela.

74 Haremos que los libros de texto sean gratuitos para todos los alumnos. Estableceremos un sistema de préstamo, financiado por la administración, que asegurará que todo alumno pueda acceder a los libros de texto.

75 Fomentaremos la Formación Profesional Dual con la firma de convenios con empresas que garanticen una plaza para todos los alumnos. Otorgaremos becas de movilidad a los alumnos que tengan que desplazarse de su municipio para acudir a un ciclo formativo que no se imparte en el suyo. Habilitaremos pasarelas que faciliten el acceso a los grados universitarios.

76 Ofreceremos becas y ayudas económicas para familias en riesgo de exclusión, cubriendo necesidades básicas como material escolar, transporte y alimentación. Crearemos un programa de becas y ayudas para que los niños y niñas de familias con recursos limitados puedan adquirir material escolar y participar en actividades extraescolares, incluidas las deportivas, artísticas y de idiomas.

## Comuns Sumar

### Idees clau

- Desplegar una inspecció sistemàtica i acurada dels centres concertats, i aplicar la normativa que exigeix la retirada del concert a aquells centres que segreguin l'alumnat per sexe o que desenvolupen pràctiques il·legals de cobrament de quotes, sigui de forma directa o bé a través d'altres mecanismes. Aplicable al curs 25-26.
- A l'hora de gestionar la davallada demogràfica de població infantil, establir un protocol de gestió de l'oferta educativa que prioritzi les places públiques en detriment de les places dels centres concertats. Aplicable a la planificació de l'oferta i la preinscripció del curs 25-26.
- Elaborar un decret per a la transició dels centres concertats a la xarxa pública en un procés que duri entre el curs 25-26 i el curs 32-33. Atenció especial a la titularitat dels equipaments i a les garanties laborals del personal subrogat.

### Programa

6

#### 2.3 Un país amb l'educació pública com a pilar fonamental

**2.3.1 Educació gratuïta, de veritat** L'ensenyament bàsic ha de ser gratuït. Així ho estableix l'article 27.4 de la Constitució espanyola, i l'article 21.4 de l'Estatut d'Autonomia, i qualsevol política d'esquerres que vulgui promoure una educació pública de qualitat. Tanmateix, és públic i notori que la realitat dels centres i de les famílies és una altra. Amb independència de la titularitat, totes les famílies han de cobrir costos associats a l'escolarització obligatòria, i a més sufragant-los a sectors empresarials que no sempre persegueixen l'interès general, i suposen de facto una privatització encoberta de l'escola. Cal reclamar educació gratuïta ja, i fer efectiu aquest dret.

Per això, proposem:

- Aportar una bossa de recursos addicional per a escoles i instituts públics per cobrir la totalitat de les despeses de material escolar i activitats curriculars. Aquesta bossa addicional incrementa en 300 euros/alumne el cost de la plaça escolar. Aplicable i consolidat des del curs 25-26.
- Avançar cap a la gratuïtat del menjador escolar:
- Gratuïtat total del menjador escolar pels centres públics de zones d'alta i màxima complexitat des del curs 25-26.
- Finançament del 50% del menjador escolar dels centres públics des del curs 25-26 i gratuïtat total des del curs 28-29.
- Obertura del menjador escolar a tots els centres públics d'ESO.
- Establiment de clàusules socials en els contractes de serveis de menjador que afavoreixin les empreses de l'economia social i cooperativa.

- Atendre la diversitat d'opcions d'alimentació en el marc d'una alimentació saludable i compartida.
- Establir una simplificació administrativa de la gestió dels menjadors escolars, amb un pagament a màxim de 30 dies, i incorporar criteris d'alimentació saludable, ecològica, sostenible i de proximitat en els menús escolars.
- Aportar una bossa de recursos als ajuntaments per promoure la gratuïtat d'activitats extraescolars als municipis. Aquesta bossa contempla 300 euros/infant (0-18 anys) anuals per a infants censats al municipi. Iniciar la mesura en municipis amb renda familiar inferior a la mitjana al curs 25-26, i estendre la mesura a la totalitat de municipis pel curs 28-29.
- En clau d'educació al llarg de la vida, incrementar l'oferta d'ensenyaments pots obligatoris i professionalitzadors, aplicable i consolidat des del curs 25-26, amb una especial atenció:
  - A l'increment del nombre de places en centres d'educació de persones adultes, i l'oferta de cursos de català i de castellà per a les ciutadanes i ciutadans nouvinguts.
  - A l'increment de places per a l'aprenentatge i d'escoles d'idiomes fins a cobrir la demanda existent, i establir una gratuïtat d'aquests ensenyaments condicionada a la superació dels cursos.
  - En els contractes i licitacions per a la provisió de serveis com el menjador escolar o les activitats extraescolars, establir una instrucció interna de contractació pública segons la qual les licitacions públiques incorporaran criteris de qualitat tècnica per sobre dels criteris econòmics vinculats a preu; i el pes de l'oferta econòmica sobre el total es limitarà a un màxim del 20%.

7

**2.3.2 Educació pública, de veritat** Els concerts educatius amb centres privats neixen amb la LODE de 1985 com una mesura conjuntural per donar resposta a la necessitat dels poders públics d'oferir places escolars per tota la població. Tanmateix, quatre dècades després constatem com els concerts han esdevingut una mesura estructural del sistema que genera segregació i profundes desigualtats entre l'alumnat, de classe i també de gènere. Cal fer efectiva la naturalesa conjuntural dels centres concertats, avançar cap a un model únic d'educació pública i deixar de ser una anomalia a Europa pel que fa a la titularitat del sistema.

Per això, proposem:

- Desplegar una inspecció sistemàtica i acurada dels centres concertats, i aplicar la normativa que exigeix la retirada del concert a aquells centres que segreguin l'alumnat per sexe o que desenvolupen pràctiques il·legals de cobrament de quotes, sigui de forma directa o bé a través d'altres mecanismes. Aplicable al curs 25-26.
- A l'hora de gestionar la davallada demogràfica de població infantil, establir un protocol de gestió de l'oferta educativa que prioritzi les places públiques en detriment de les places dels centres concertats. Aplicable a la planificació de l'oferta i la preinscripció del curs 25-26.
- Elaborar un decret per a la transició dels centres concertats a la xarxa pública en un procés que duri entre el curs 25-26 i el curs 32-33. Atenció especial a la titularitat dels equipaments i a les garanties laborals del personal subrogat.
- Garantir per tots els mitjans que l'escola pública sigui realment gestionada democràticament, amb la participació de tots els sectors, catalana, laica, gratuïta, pluralista i inclusiva.

- En el marc del Pacte Nacional contra la Segregació, impulsar mesures per erradicar les males pràctiques en els processos de preinscripció escolar, jornades de portes obertes i matriculació ordinària en tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Garantir, mantenir i defensar el model d'immersió lingüística, que afavoreix la convivència de tot l'alumnat i la cohesió social en un marc d'educació pública.
- Garantir de manera efectiva la laïcitat de l'educació, reclamant la revocació definitiva dels acords en matèria educativa amb el Vaticà i la resta de confessions religioses.
- Universalitzar l'oferta educativa de 0-18, amb un ensenyament bàsic obligatori entre els 6 i els 18 anys, i la inclusió de l'educació de la petita infància, l'educació en el lleure i la formació de les persones adultes.
- Equiparar el nombre d'hores lectives i la modalitat de jornada escolar entre tots els centres sostinguts amb fons públics, per evitar discriminacions en el temps educatiu entre l'alumnat.
- Ampliar, millorar i homogeneïtzar la capacitat inspectora de la Generalitat sobre les activitats d'educació en el lleure i les activitats esportives, per combatre l'incompliment del decret que les regula i el perjudici econòmic del sector que treballa correctament.

**2.3.3 Centres educatius, espais segurs i de benestar per tothom** El malestar social es tradueix a escoles i instituts en forma de *burnout* del professorat, de violència entre alumnat, d'estrès i altres patologies de salut mental. No és un malestar nou arran de la pandèmia sinó que la precedeix, la COVID- 19 no ha fet altra cosa que exacerbar-lo. Els senyals i els indicadors són clars: tenim un problema generalitzat de salut mental que augmenta, i sobre el qual disposem del diagnòstic, però no de la resposta dels poders públics per fer-hi front. Cal actuar de forma urgent i prioritària sobre aquest tema, des d'un enfocament sociocomunitari.

Per això, proposem:

- Establir un pla curricular d'èxit sobre educació emocional, sexual i socioafectiva per als infants 0-16 anys en tots els centres.
- Desplegar la figura COCOBE (coordinadores i coordinadors de coeducació convivència i benestar emocional) amb els recursos necessaris:
- Incorporar un professional de dedicació exclusiva a temps complet en els centres públics d'alta i màxima complexitat.
- Establir d'acord amb les universitats un pla de formació gratuïta per a aquests professionals, que impliqui un reconeixement acadèmic i professional.
- Desplegar una estratègia de salut sociocomunitària de proximitat amb els centres educatius, que impliqui:
  - Un treball articulat i quotidià amb recursos de salut, com ara psicòlogues, infermeres, metges especialistes i altres.
  - Incrementar plantilles i funcions als EAP, els CDIAP, CSMIJ i CSMA.
  - Intensificar i coordinar l'orientació acadèmica i professional als centres educatius.
- Garantir mecanismes de retorn al sistema educatiu per a l'alumnat que ha acabat l'escolarització obligatòria sense acreditar, diversificant les ofertes formatives específiques perquè siguin més permeables i permetin la construcció d'itineraris personalitzats, amb valor acadèmic i educatiu entre les diferents etapes del sistema.
- Garantir una xarxa pública adequada i suficient d'escoles de noves oportunitats.



- Impulsar un pla d'adequació de les infraestructures escolars per donar resposta a les necessitats derivades de l'emergència climàtica: climatització de les aules, ventilació dels edificis, eficiència energètica dels centres.
- Enfortir una estratègia general de lluita contra el *bullying* als centres educatius, amb programes educatius que posin l'èmfasi en la prevenció i, si no pot ser, en la reparació.

**2.3.4 Digitalització democràtica de l'educació** Tant la irrupció de la COVID-19 com l'arribada de la intel·ligència artificial han comportat un augment generalitzat de l'ús de les TIC en el terreny educatiu. La majoria dels centres educatius ja tenen una trajectòria en les plataformes d'aprenentatge en línia amb eines de programari lliure com Moodle que han esdevingut un estàndard educatiu. El Departament d'Educació, però, no ha abandonat del tot l'ús de plataformes privades de multinacionals que tenen afany de lucre. L'administració pública ha de garantir unes eines que garanteixin la sobirania de les dades, que no ha d'estar en cap altres mans que les de la mateixa administració pública, i no poden ser subcontractades a empreses externes que tinguin altres interessos que l'educatiu. En particular, les dades de l'alumnat són altament sensibles; deixar-les en mans de plataformes transnacionals posa en risc la privacitat de les dades de la ciutadania. La inversió pública en serveis d'informació ha de ser sempre en solucions basades en programari lliure, ja que és l'única fórmula que garanteix la continuïtat del coneixement universal. A més, facilita la transparència i permet el control de qualitat de les eines treballades.

Per això, proposem:

- Transformar els plans de digitalització dels centres en autèntics plans d'apoderament digital dels centres educatius en conjunció amb les plataformes ciutadanes que treballen segons els valors de sobirania tecnològica i digitalització democràtica.
- Posar a disposició dels centres educatius els recursos de servidors i infraestructura informàtica necessària per garantir l'accés a les eines d'aprenentatge en línia sobiranes per a tota la comunitat docent i l'alumnat. – Crear un equip de transició digital per prestar suport als centres educatius en la transformació cap a solucions basades en programari lliure.
- Abordar, de forma sistemàtica i consensuada amb la comunitat educativa, una normativa d'ús dels dispositius mòbils i de la intel·ligència artificial com eines d'aprenentatge i per a l'aprenentatge.
- Potenciar l'IOC, dotant-lo de més recursos i millorant la ràtio /alumnat/professorat. Dotar una secció específica per a FP a distància.
- Ampliar la dedicació horària dels coordinadors digitals i augmentar el complement econòmic d'acord amb el volum d'alumnat del centre i l'ús de la tecnologia, tal com va aprovar el Parlament.

**2.3.5 L'educació comunitària, nou horitzó educatiu** Fa molt de temps que educació ja no és sinònim d'escolarització, i que la societat ha pres consciència del rol educador de tots els agents socials. L'educació passa per l'escola i s'estén al conjunt de la comunitat. Una persona que només té accés a una plaça escolar no pot veure satisfetes les seves necessitats educatives de manera completa, per això s'ha d'establir una connexió entre totes les oportunitats d'aprenentatge disponibles entre el temps lectiu i no lectiu. Aquest plantejament vincula tota la comunitat perquè els reptes educatius són reptes

comunitaris. Els plans educatius d'entorn, les aliances Educació 360, el PMOE i el PROA+ van en aquesta direcció, però cal un impuls més potent i articulad

Per això, proposem:

- Reconèixer el paper educador de les ciutats mitjançant els plans educatius locals i els plans educatius d'entorn, promovent xarxes de corresponsabilitat socioeducativa per abordar de forma més eficient els reptes educatius i socials.
- Potenciar la diversitat i la qualitat de les oportunitats socioeducatives locals i de proximitat i garantint-ne l'accés.
- Recuperar el finançament de la Generalitat (reduït dràsticament els darrers anys) per a les entitats de lleure, les AFA i els ajuntaments per organitzar activitats extraescolars, culturals i de lleure, amb ajuts perquè els obstacles econòmics i culturals o la falta d'oferta no impedeixin l'accés a aquestes activitats.
- Impulsar i acompanyar l'acció educativa i la creació d'entorns d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu dins dels centres escolars com a equipaments educatius de barri o de municipi, amb estratègies territorials de col·laboració entre centres, entitats, equipaments, serveis i administracions.
- Renovar el model de Consell Escolar Municipal per tal que esdevinguin consells educatius i hi participin els actors que integrin tots els grups d'interès, i que, en l'àmbit local, tinguin impacte i incidència real en el territori i capacitat d'establir consensos i pactes.
- Impulsar la creació d'una Direcció General de Lleure Educatiu i Sociocultural, responsable de desplegar el capítol VI del títol III de la LEC, amb voluntat d'universalitzar l'educació en el lleure. Creació d'una Taula del Lleure Educatiu i Sociocultural, amb representants de les entitats proveïdores d'educació en el lleure d'àmbit professional i voluntari, com òrgan de participació i interlocució amb l'administració.
- Elaborar el Llibre Blanc de les Colònies Escolars, que diagnòstiqui l'estat actual del sector, en detecti les febleses i potencialitats, i proposi mesures de futur per garantir-ne la sostenibilitat i la universalització.

**2.3.6 Combatre la segregació educativa i construir un sistema educatiu inclusiu** La segregació educativa indica un desequilibri entre la composició social d'un centre educatiu del seu entorn immediat, tant dins com fora de l'escola. Catalunya és un dels països amb més segregació escolar d'Europa, una situació clarament vinculada a una acció política i de govern que, durant anys, lluny de reduir-la, l'ha consolidat amb el manteniment d'un sistema dual públic-concertat. Contra la segregació educativa cal lluitar activament amb polítiques educatives eficaces que n'identifiquin les causes i les combatin, i aquesta lluita està estretament relacionada amb la construcció d'un sistema educatiu inclusiu. Que disposem d'un sistema inclusiu no depèn només de la inversió educativa, sinó d'un canvi cultural profund de les estructures i el funcionament del sistema.

Per això, proposem:

- Impulsar la generalització de plans locals contra la segregació educativa en tots els municipis de més de 10.000 habitants.
- Desenvolupar una planificació escolar basada en la zonificació escolar per establir zones i escoles heterogènies, que eviti les concentracions d'alumnat en risc educatiu i que moderi les opcions d'elecció de centre per tal de limitar els seus efectes segregadors.

- Implementar una reducció de ràtios generalitzada, especialment en contextos de davallada demogràfica, i evitant la sobreoferta en la preinscripció.
- Revisar el contingut del decret d'escola inclusiva, de cara a la seva utilització com a instrument en el disseny dels models de detecció, d'acord amb la comunitat educativa.
- Augmentar el nombre i dignificar les condicions laborals de les figures vetlladores, TEI, i TIS als centres escolars.
- Fomentar sistemes públics de cobertura de despesa familiar en els processos de diagnòstic d'infants i adolescents que poden presentar NESE.
- Impulsar mesures d'avaluació i millora en la implantació del decret d'admissió de centres. – Dotar recursos per concedir ajuts a famílies que tenen infants amb NEE, amb la finalitat que aquests puguin gaudir de les activitats d'educació en el lleure del seu entorn.
- Assignar la contractació d'educadores i educadors per alumnat amb NEE al temps de migdia a l'entitat que gestiona el contracte.

### **2.3.7 Una la política educativa compromesa amb els reptes actuals de la democràcia**

La innovació ha de ser un instrument per millorar l'equitat, la inclusió i la qualitat del nostre sistema educatiu. L'educació transformadora que defensem vol estar al servei d'una societat basada en els valors de cooperació, pensament crític, inclusió, respecte, convivència positiva, compromís ecosocial i feminista, suport i cura mútua; i necessita centres educatius democràtics, oberts a la comunitat, que acullen la diversitat sense ambigüitats. Centres que eduquen en la lluita contra el racisme en una època d'augment de la intolerància i les ideologies d'extrema dreta, i que treballen per construir una cultura de pau. Tot això requereix un nou paradigma pedagògic, organitzatiu i funcional.

Per això, proposem:

- Impulsar una línia de finançament de recerca per millorar els currículums escolars, orientant-los cap a una capacitat crítica i constructora del coneixement, emancipadora i potenciadora dels valors propis del model social humanístic, compatible amb un abordatge més holístic i integral de l'aprenentatge.
- Redefinir l'actual model de governança dels centres, donant més veu i participació a les famílies, impulsant fórmules d'apoderament de l'alumnat, perquè tinguin més protagonisme i una participació més directa en el seu futur.
- Eliminar la intervenció de les empreses i entitats financeres als centres educatius, tant en la formació del professorat i en la divulgació de continguts i valors al servei de les empreses, com en la possibilitat de creació de centres escolars.
- Modificar la Llei d'educació de Catalunya per adaptar-la als nous reptes del sistema educatiu, així com el desplegament de la regulació de la Inspecció d'Educació, la regulació del Consell Escolar de Catalunya, o la implantació de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació.
- Redefinir el concepte de lideratge i autonomia de centre, així com consolidar la democratització dels centres, facultant activament els claustres i la comunitat educativa en la presa de decisions
- . – Implementar la coeducació com una acció educadora que valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les dones i els homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes i androcèntrics, ni actituds discriminatòries, per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, per aconseguir

l'objectiu de construir una societat sense subordinacions culturals i socials entre dones i homes.

- Incorporar al currículum educatiu el tema de la memòria històrica i democràtica com a puntal de la defensa dels drets humans i dels valors democràtics.
- Afavorir amb mitjans i formació la millora educativa i la renovació pedagògica a partir de l'experiència i l'intercanvi de l'activitat a l'aula, i les xarxes de professionals que treballen conjuntament, fomentant la cooperació entre els centres educatius i evitar la competitivitat entre ells.
- Eliminar la classificació dels centres i treballar per la igualtat i la qualitat de cada un dels centres.

**2.3.8 Universalitzar l'educació de la petita infància** L'etapa inicial de l'educació infantil és una etapa prioritària en la lluita contra la desigualtat i insubstituïble com a element de millora de les expectatives educatives de qualsevol persona. Garantir una xarxa d'escoles bressol públiques ben finançades és un vector fonamental de qualsevol política pública en educació de la petita infància, però cal anar més enllà i considerar una oferta diversa i integrada de suports a la petita infància i a les famílies.

Per això, proposem:

- Articular una xarxa pública 0-6, multidisciplinària, d'atenció i suport a la primera infància que garanteixi l'accés i la gratuïtat a una escola bressol de qualitat a totes les famílies que ho demanin; garantint-ne la rebaixa de les ràtios dels dos cicles; ajustant-los a les recomanacions europees, i la coordinació, la continuïtat i la coherència entre els dos cicles de l'etapa 0-6. – Prioritzar i potenciar l'escola bressol pública com a eix i vector de l'oferta de l'etapa educativa, ampliant i consolidant una xarxa pública adequada i suficient.
- Liquidar els deutes amb els ajuntaments pel finançament de les escoles bressol i recuperar l'aportació econòmica que venia fent el Departament d'Educació acordada amb el món local. – Dignificar les condicions laborals dels i les professionals dedicades a la petita infància: estabilització de les plantilles i internalització dels professionals.
- Facilitar la connexió entre escoles bressol i centres d'educació primària per promoure la continuïtat i la coherència educativa.
- Promoure els espais familiars o de criança de titularitat pública com proposta educativa complementària a les escoles bressol.

**2.3.9 Finançar l'educació per a l'equitat i la inclusió** Garantir el dret a l'educació que defensem vol dir garantir el seu finançament. Calen mecanismes per protegir un finançament suficient i justament distribuït de l'educació. Cal recordar que la Llei d'educació de Catalunya preveia dotar el sistema educatiu amb un 6% del PIB en vuit anys, i som molt lluny de complir la llei en aquest punt. Un objectiu que no només no s'ha complert, sinó que ha retrocedit des del 4,34% del PIB del 2010 fins a l'actual per sota del 4%. Aquests últims anys hem estat als carrers donant suport a la campanya ciutadana per una ILP que reclama que es compleixi la llei: volem aquest 6% del PIB per l'educació, i més, perquè l'educació és un pilar de l'estat del benestar habilitant de la majoria de drets i llibertats de la ciutadania.

Per això, proposem:

- Elaborar una llei de finançament de l'educació per garantir-ne el dret a l'educació al llarg de la vida. Cal que aquesta llei introdueixi criteris per adaptar la inversió a les necessitats

dels centres educatius, cobrint el cost real de la plaça escolar, determinant la corresponsabilitat del sistema amb la inclusió i l'equitat a través de la gestió coordinada de polítiques redistributives i de sosteniment de les condicions d'educabilitat.

– Revertir definitivament les retallades aplicades a l'educació, així com la invalidació dels acords de Govern que van suspendre la majoria dels pactes que regulaven, en el marc del consens, les condicions laborals dels i les professionals de l'educació amb més impacte en la qualitat educativa. – Augmentar la despesa en educació fins al 7% del PIB de manera progressiva i la garantia de la gratuïtat dels ensenyaments obligatoris i postobligatoris. – Normalitzar el criteri de tarifació social en la gestió de les beques i ajuts. – Elaborar plans específics per millorar la inversió als centres d'alta i de màxima complexitat.

**2.3.10 Dignificar l'ofici d'educar, dins i fora de l'escola** Cal un professorat lliure i autònom en la seva relació amb el coneixement i el valor, així com la cooperació de la resta de professions educatives que, més enllà del professorat, tenen un impacte evident en l'educació integral dels nostres infants i adolescents. L'educació transformadora requereix enfortir les competències i la carrera professional dels i les professionals de l'educació i dignificar el seu treball amb estabilitat, autonomia i estatus. També cal una dignificació de la tasca que milers d'educadores i educadors fan en el temps de lleure, i que no sempre veuen reconeguda. La irrupció del quasi mercat en la gestió d'activitats de lleure i de fora escola en el temps no lectiu ha devaluat i posat en risc l'aportació genuïna de moviments centenaris com l'escoltisme i els moviments d'esplai i d'educació social a la nostra societat. Per això, proposem: – Renovar el consens al voltant del valor de l'ofici d'educar a través d'un nou marc per a la regulació de les professions educatives, per definir la competència i l'ètica professional. Cal reconèixer la importància de les persones que desenvolupen tasques educatives de suport a la docència, dels i les professionals de l'orientació educativa, i de les educadores i els educadors que actuen en l'àmbit de l'educació comunitària. – Millorar, en el marc de la concertació social, les condicions laborals dels i les professionals de l'educació, així com la promoció d'un acord vinculant per al control i la prevenció sobre el frau o les males praxis en la contractació dels professionals de l'educació. – Promoure el canvi de model d'accés a la funció pública docent basat en els principis d'igualtat, capacitat i mèrits, així com de publicitat i transparència, en el qual l'experiència docent sigui àmpliament reconeguda. Ens comprometem a disminuir el nombre del professorat interí fins al 8%. – Dissenyar programes de suport per al professorat novell durant els primers anys d'exercici professional basats en la tutela, la formació i l'assessorament, garantint, com a mínim, un any de docència tutoritzada. – Augmentar la inversió i la diversificació de la formació permanent. Aquesta ha de vincular-se a processos simultanis d'innovació i de recerca educativa, competència científica i acadèmica, i ha de dur-se en estreta col·laboració amb el centre escolar i la universitat.

– Reconèixer el valor social que aporten les educadores i els educadors en el lleure que treballen de manera voluntària en entitats com agrupaments escoltes, esplais, casals i centres oberts, i dissenyar un pla de suport subjecte a finançament perquè puguin dur adequadament a terme la seva tasca.

**2.3.11 Potenciar uns ensenyaments professionals de qualitat** Els ensenyaments professionals tenen el repte de contribuir a la consecució d'un sistema integrat que constitueixi un instrument de qualificació potent, també d'acreditació de les

qualificacions adquirides amb l'experiència laboral, coherent amb el dret ciutadà a l'educació al llarg de la vida, i connectat de forma estratègica i equilibrada amb el món laboral. No obstant això, encara arrosseguem un dèficit d'infraestructures, tant en la formació professional com en l'ensenyament superior, del qual denunciem la impossibilitat de fer recerca d'alt nivell, taxes abusives i un col·lapse total en els sistemes de contractació. D'altra banda, i a conseqüència del predomini dels valors que impulsa el neoliberalisme, s'ha primat la col·laboració amb empreses privades, en detriment d'accions que reverteixin sobre el territori i sobre la societat que les sustenta.

Per això, proposem:

- Superar la darrera reforma curricular de la formació professional del sistema educatiu atesa la seva ineficàcia per abordar els veritables problemes de la formació professional, així com la garantia de la gratuïtat de la matrícula, eliminant les taxes i millorant el sistema de beques i ajuts.
- Reforçar i millorar els instruments de planificació de l'oferta, introduint criteris per garantir una oferta de places públiques presencials adequada i suficient, així com una resposta equilibrada a les demandes de futur.
- Promoure un nou acord de formació professional del sistema educatiu per tal d'establir un marc d'organització i gestió de centres que respongui a les necessitats complexes d'aquesta etapa educativa amb l'entorn social, empresarial i laboral. Facilitar també l'encaix de la formació professional inicial en el Sistema de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.
- Promoure, a través del diàleg social, el reconeixement i el valor de la qualificació professional en l'accés al món del treball.
- Establir un programa d'integració de les dones en determinades professions capaç d'equilibrar el biaix de gènere estructural que hi ha en la distribució de la matrícula.
- Revisar la implementació del sistema d'FP dual per assegurar que serveix per reduir l'absentisme i fracàs escolar i no per reduir costos de la formació regular.
- Eliminar les taxes dels CFGS d'FP i incrementar els recursos destinats a beques de mobilitat a l'FP.
- Incorporar al Sistema de Formació i Qualificacions Professionals de Catalunya nous perfils que atenguin les necessitats tècniques i de servei del sector de l'educació en el lleure pel que fa a l'àmbit de gestió d'instal·lacions de colònies, de centres de cultura de proximitat, d'educadors i educadores per persones amb NEE, i de coordinació de serveis complementaris a l'escola com menjadors escolars i activitats extraescolars.

14



## CUP

### Idees clau

- Treballar per una xarxa pública única i gratuïta, de l'escola bressol a l'educació postobligatòria, incloent-hi també les escoles d'adults, per tal de garantir una educació al llarg de la vida i, fer efectiu, real i universal el dret a l'educació de tota la ciutadania.
- Treballar per una escola realment laica i deixar d'impartir la religió catòlica a tot centre públic i concertat. Ensenyar religions segrega els alumnes segons la seva confessió o la de les seves famílies. L'escola ha de ser un espai de trobada i cal pensar noves formes d'interculturalitat que incloguin aprendre sobre la història de les cultures, filosofia i religió.
- Acabar amb les subvencions públiques a llars d'infants concertades i privades. Garantir l'accés universal i gratuït a l'etapa 0-3 anys.
- Pla de finalització de l'escola concertada El context educatiu continua regit per unes lleis educatives, la catalana i l'espanyola, que tracten l'educació com un servei clientelar i no com un pilar bàsic de la societat. Una de les derivades d'aquest caràcter polític del menysteniment de l'educació pública és el manteniment de l'escola privada concertada (sovint religiosa), que absorbeix una part molt important dels pressupostos destinats a l'educació i, tal com s'ha pogut constatar, és la responsable de l'augment de la segregació escolar.
- Deixar de finançar de forma immediata centres privats elitistes, o que segreguen per raó de sexe o de qualsevol altra naturalesa.
- Suprimir progressivament els concerts educatius a fi de destinar la totalitat dels recursos als centres públics, començant pels que cobren a les famílies quotes més altes. Aquests centres poden integrar-se a la xarxa pública o continuar la seva activitat com a centres privats però sense concert. Habilitar un mecanisme pel qual les escoles concertades puguin integrar-se a la xarxa pública, per tal que la majoria de centres concertats optin per aquesta via.

15

## Programa

### 3.5.2. ESCOLA PÚBLICA I UNIVERSAL

El sector de l'educació al nostre país s'ha anat debilitant des de fa anys per contínues retallades i per un dèficit escandalós d'inversió pública. La darrera legislatura ha constatat com l'educació ha tocat fons: 15 vagues educatives, mals resultats PISA, un decret d'escola inclusiva aprovat el 2017, però sense possibilitat de fer-se efectiu per manca de finançament, el model d'immersió lingüística amenaçat per les sentències judicials i ineficaç a causa de la poca valentia d'uns governs que no han sigut capaços de

blindar-lo ni de desplegar-lo amb convicció i molts altres problemes que fa temps que s'arrossegueu, però resten desatesos, com la deserció docent i la falta de professorat o el problema endèmic de la segregació escolar per raons socioeconòmiques.

A aquesta situació s'hi suma el fet que les famílies es veuen obligades a finançar de manera encoberta algunes de les despeses de funcionament dels centres educatius, a través de les quotes a les Associacions de Familiars d'Alumnat, per tal de suplir dèficits de personal de suport, de material o d'infraestructures, entre d'altres.

Davant d'aquesta situació, ens comprometem a:

**Treballar per un Acord Nacional i una Nova Llei d'educació de Catalunya.** Cal engegar un procés on participin tots els agents de la comunitat educativa, realitzat de baix a dalt, i que culmini amb la derogació de la LEC i l'aprovació d'una nova llei d'educació de Catalunya. Una llei que s'articuli sobre dos consensos generals:

- Garantir el 6% del PIB en inversió per tal de situar-nos a la mitjana UE15 i obtenir els recursos suficients per a una educació de qualitat; quantitat que ha de ser finalista, sense pèrdues en gestió i burocràcia. Per com pensar desigualtats s'ha de pactar amb els agents educatius una discriminació positiva en el repartiment dels recursos.
- Acabar definitivament amb la segregació endèmica del sistema educatiu català.

**Treballar per una xarxa pública única i gratuïta**, de l'escola bressol a l'educació postobligatòria, incloent-hi també les escoles d'adults, per tal de garantir una educació al llarg de la vida i, fer efectiu, real i universal el dret a l'educació de tota la ciutadania.

**Recuperar la gestió democràtica de tots els centres educatius finançats amb diners públics** i dotar de capacitat de decisió efectiva els Consells Escolars. Cap òrgan decisoriu o de govern pot tenir com a membres representants del món empresarial.

**Posar fi al sistema de quotes il·legals assumides per les famílies. Reduir les ràtios a les aules de totes les etapes educatives. Revertir de les retallades.** Exigim un retorn immediat de les condicions laborals retallades l'any 2010 incloent el deute adquirit pel no cobrament dels estadis. El poder adquisitiu que el professorat ha perdut des d'aquelles retallades és d'un 20% i això sumat a un excés de burocratització i a la sobrecàrrega i complexitat del treball ens està duent a una deserció docent a Catalunya. Cal retornar les condicions laborals al professorat i introduir millores salarials que els retornin el poder adquisitiu perdut.

**Reclassificar el personal de suport educatiu** per tal d'assegurar la concordança entre la tasca a desenvolupar i el tipus de plaça reconeguda, a fi de garantir unes condicions professionals, laborals i salarials dignes, desenvolupant les adequacions legals pertinents.

**Estabilitzar el personal interí del sector educatiu**, en compliment de la directiva europea d'estabilització dels treballadors i treballadores del sector públic amb més de tres anys de prestació de serveis i que a través de contractes laborals o nomenaments temporals facin activitats ordinàries, estables o permanents per a l'administració pública.

**Repensar l'accés a la funció pública docent de manera que permeti un acompanyament adequat i una avaluació justa dels aspirants.** Promoure els canvis legislatius necessaris per materialitzar un nou sistema d'accés.

**Dotar de major transparència la selecció, l'avaluació i el nomenament de professorat per part de la direcció dels centres públics**, de manera que respongui als requisits establerts per la legislació sobre contractació pública.



**Desplegar el decret aprovat l'any 2017 sobre educació inclusiva i dotar-lo de recursos suficients** per atendre l'alumnat amb necessitats educatives diverses des d'una perspectiva global. • Incrementar el personal especialista i el personal d'atenció educativa i augmentar els recursos de suport intensiu als centres educatius (SIEI, IFE, AIS, SIAL, CEEPSIR). • Garantir una formació inicial i continuada a tot el personal d'educació que aproximi pràctiques educatives universals que donin resposta a tot l'alumnat.

**Acabar amb els 1000 barracons escolars.** La seva existència, a banda de ser un greuge per a l'alumnat que s'escolaritza en aquests centres, també permet jugar amb l'oferta educativa anual.

**Invertir en manteniment i adequació d'espais escolars** i dotació d'equipaments necessaris per garantir confort climàtic, amb especial atenció a les onades de fred i calor, que previsiblement seran cada vegada més freqüents.

**Decretar la coeducació com a millor mètode educatiu** per assolir la igualtat de gènere i incorporar als currículums de tots els nivells l'educació en la diversitat sexual, afectiva, familiar i de gènere. Garantir la formació continuada per a educadores i docents en l'àmbit d'aquesta diversitat, amb especial atenció als estudis superiors que donen accés a la docència.

**Crear un protocol específic sobre diversitat sexual i de gènere** que doni pautes als claustres per a la seva acció educativa i permeti detectar i abordar totes les discriminacions i violències LGBTI-fòbiques al sistema educatiu.

**Treballar per una escola realment laica** i deixar d'impartir la religió catòlica a tot centre públic i concertat. Ensenyar religions segrega els alumnes segons la seva confessió o la de les seves famílies. L'escola ha de ser un espai de trobada i cal pensar noves formes d'interculturalitat que incloguin aprendre sobre la història de les cultures, filosofia i religió.

**Digitalitzar de manera democràtica tots els centres educatius**, per tal de defensar els drets i la seguretat de tota la comunitat educativa, a través d'un pla de digitalització que promogui l'ús de diferents eines digitals de proximitat i auditables (programari lliure), que siguin ètiques i respectuoses amb el reglament de protecció de dades i amb els drets humans. Fomentar la creació de recursos educatius en els centres escolars i que es comparteixin sota llicències d'ús lliure que ajudin a implementar el currículum de totes les assignatures de tots els ensenyaments públics. Entenem l'educació a temps complet i, per tant, s'hi ha d'incloure el temps lectiu, però també l'horari de menjador i les activitats extraescolars (no lectiu) com a espais que formen part de l'educació del nostre alumnat. Per això, proposem:

Organitzar i gestionar des del Departament d'Educació **activitats extraescolars gratuïtes** vinculades a l'entorn durant tot el curs per a l'alumnat d'entre 6 i 15 anys.

**Garantir la gratuïtat del menjador per a qui ho necessiti**, incrementant el nombre de beques menjador actuals fins a assolir la gratuïtat.

**Internalitzar els serveis que depenen del sistema educatiu**, com el servei de menjadors, perquè passin a ser públics i gestionats pel Departament d'Educació.

**Oferir dues setmanes gratuïtes de lleure educatiu a l'estiu** per tal de promoure l'equitat més enllà de l'escola. En l'àmbit de l'escola, a més a més, cal que la salut mental i emocional deixi de ser un tabú. Els centres educatius tenen una tasca molt important a l'hora de prevenir i abordar la salut mental i emocional de l'alumnat; cal que siguin espais segurs i lliures de violències on es pugui parlar de les emocions i la salut mental i trencar tabús i estigmes. Any rere any, veiem com augmenten els casos d'autolesions, de

trastorns de conducta alimentària o de trastorns d'ansietat, i el suïcidi ja és la primera causa de mort no natural entre els joves.

Per tot això, proposem:

**Elaborar un pla que incorpori el treball de la salut mental i emocional** a tots els centres educatius.

**Garantir la formació necessària al conjunt del professorat** per tractar de forma correcta el treball al voltant de la salut mental i emocional i la gestió dels casos existents dins les aules. **Escoles bressol: 0-3 anys** La primera infància ha de ser una prioritat. Com a eina que esdevé el primer contacte dels infants amb el sistema educatiu i garanteix la detecció precoç de possibles trastorns, cal garantir que aquesta assumpció de la tasca de cures per part del sector públic té una oferta suficient per arribar a totes les famílies i garanteix les mateixes oportunitats. En aquest sentit, ens comprometem a: Garantir la titularitat i la gestió públiques de les **escoles bressol**.

**Acabar amb les subvencions públiques a llars d'infants concertades i privades. Garantir l'accés universal i gratuït a l'etapa 0-3 anys.**

- Augmentar el nombre de places públiques.
- Construir noves escoles bressol allà on sigui necessari.

**Reduir les ràtios a les aules de les escoles bressol públiques** i incrementar el nombre de professionals per atorgar als infants una atenció de major qualitat i més personalitzada. **Internalitzar els serveis de cuina, neteja i el personal d'atenció educativa** per tal de garantir unes condicions laborals dignes i una bona qualitat dels serveis.

**Proveir les escoles bressol públiques del finançament adequat** i evitar possibles desigualtats entre municipis, tret d'aquells on sigui necessari aplicar una discriminació positiva en el repartiment de recursos per tal d'arribar a la igualtat entre centres. Atorgar els recursos necessaris per a un desplegament real i efectiu del **decret d'escola inclusiva**. Garantir l'accés de les famílies a un centre públic pròxim al seu domicili.

**Pla de finalització de l'escola concertada** El context educatiu continua regit per unes lleis educatives, la catalana i l'espanyola, que tracten l'educació com un servei clientelar i no com un pilar bàsic de la societat. Una de les derivades d'aquest caràcter polític del menysteniment de l'educació pública és el manteniment de l'escola privada concertada (sovint religiosa), que absorbeix una part molt important dels pressupostos destinats a l'educació i, tal com s'ha pogut constatar, és la responsable de l'augment de la segregació escolar.

Per això, proposem:

**Deixar de finançar de forma immediata centres privats elitistes**, o que segreguen per raó de sexe o de qualsevol altra naturalesa.

**Suprimir progressivament els concerts educatius a fi de destinar la totalitat dels recursos als centres públics**, començant pels que cobren a les famílies quotes més altes. Aquests centres poden integrar-se a la xarxa pública o continuar la seva activitat com a centres privats però sense concert. Habilitar un mecanisme pel qual les escoles concertades puguin integrar-se a la xarxa pública, per tal que la majoria de centres concertats optin per aquesta via.

**Formació professional** En l'actualitat, la Formació Professional segueix relegada al paper d'opció secundària dins el sistema educatiu, sovint recomanada des d'aquest propi sistema com a itinerari per a l'alumnat amb "dificultats acadèmiques". Cal dotar aquesta formació del reconeixement degut entre les diferents modalitats d'estudi i acompanyar

aquest reconeixement social dels recursos necessaris per al seu correcte funcionament. La realitat és que existeix una manca important de places que es preveu que anirà a més, tant als centres com a les empreses on realitzar les pràctiques. Per la manca de planificació, molts joves en situació precària queden fora dels circuits formatius, quan podrien acollir-se a la formació professional de la seva preferència abans d'accedir directament al món laboral. Per tot això, proposem: Derogar immediatament la Llei 10/2015, de formació i qualificacions professionals, que implica la privatització, l'externalització i la desregulació de la formació professional, i afavoreix la gestió poc transparent dels recursos públics.

**Crear espais de governança des del territori**, en l'àmbit local i comarcal, on es tracin estratègies formatives compartides entre sindicats, professionals de l'educació, teixit empresarial... que donin respostes arrelades a les necessitats dels municipis.

**Integrar els tres subsistemes de formació** (inicial, ocupacional i contínua) i reforçar els itineraris i transicions educatius amb un acompanyament personalitzat des d'edats anteriors al moment de presa de decisions a través de l'orientació.

**Reestructurar globalment la Formació Professional** reglada perquè tingui en compte els ensenyaments de règim especial, millori la qualitat, augmenti les oportunitats laborals, el reconeixement social i ampliar-ne les places.

**Llengua** El català i la immersió lingüística a l'escola viuen una situació d'amenaça més greu que mai. No s'han fet prou avenços, tampoc en l'àmbit lingüístic, per aconseguir una escola de qualitat que doni prioritat absoluta al català com a llengua pròpia i tingui ben presents les llengües d'ús habitual entre l'alumnat en els projectes educatius de centre. Ans al contrari; la llei aprovada per ERC, PSC, Junts i En Comú Podem certifica la fi de la immersió lingüística i facilita l'aplicació de sentències que introdueixen el castellà com a llengua vehicular en l'àmbit educatiu.

Per tot això, proposem:

**Derogar la llei que certifica la fi de la immersió lingüística** al sistema educatiu.

**Blindar legalment el català** com a única llengua vehicular a l'escola.

**Redactar un projecte lingüístic únic per a tots els centres** i garantir així el principi d'igualtat i no discriminació per raó de projecte lingüístic entre centres educatius.

**Aplicar un pla de xoc a l'escola:** • Desenvolupar plans lingüístics de centre. Dotar els centres educatius de les aules d'acollida necessàries i oferir suport lingüístic i formació inicial i continuada al professorat. Reactivar, dotar econòmicament i prioritzar l'extensió dels **Plans Educatius d'Entorn** i l'oferta d'escoles d'adults, incloent-hi l'aprenentatge de la llengua catalana. Responsabilitzar el cos d'inspecció de la tasca de suport i acompanyament a la garantia d'ús del català com a llengua vehicular i de la correcta aplicació de la metodologia d'immersió i la d'escola catalana.

**Fer també del català la llengua vehicular de la Formació Professional** i introduir-la com a matèria al currículum de tots els cursos.

**Mesures contra la segregació escolar** L'augment alarmant de la desigualtat s'evidencia en els resultats cada vegada més diferenciats entre l'alumnat que prové d'un entorn socioeconòmic i cultural més elevat i els alumnes de contextos més desfavorits, i l'escletxa és encara més evident quan analitzem l'accés a la universitat o els percentatges d'absentisme i d'abandonament escolar prematur. La normativa actual, com ara la LEC, estableix també un model d'autonomia basat en la diferenciació dels centres segons els resultats escolars i el context socioeconòmic; afavoreix l'autofinançament dels centres públics, fet que condueix encara més a incrementar les

diferències segons el seu entorn social; i finalment proposa un model de gestió empresarial que dificulta el treball en equip. Així doncs, actualment en una mateixa zona hi ha centres amb una elevada concentració d'alumnat socialment desfavorit i altres centres amb una composició social significativament més afavorida que la de l'entorn. Així mateix, observem unes elevades taxes de fracàs i abandonament escolar prematur, que cal abordar amb una perspectiva àmplia del fet educatiu amb un increment de recursos i amb la incorporació de noves figures professionals que duguin a terme una orientació personal efectiva des d'edats primerenques. Ens comprometem a lluitar contra la segregació escolar amb les mesures següents:

**Desenvolupar una estratègia global per als centres d'alta i molt alta complexitat per tal d'aplicar mesures de dessegregació**, incrementant els recursos humans i econòmics, impedit la incorporació de cap alumne amb matrícula viva, i promovent mesures de treball conjunt amb la resta de centres educatius i equipaments i entitats socials i culturals de la zona.

**Invertir més recursos econòmics per garantir la gratuïtat de l'educació per a l'alumnat vulnerable** i fer que pugui participar de la vida escolar sense barreres econòmiques (activitats, colònies, material escolar).

**Garantir l'accés de les famílies a un centre públic pròxim al seu domicili. Promoure la cooperació entre centres** evitant així que es competeixi per la captació d'alumnat.

**Eliminar l'esclatxa digital.** Garantir que qualsevol reforma horària en pro de la conciliació asseguri una vida i uns hàbits saludables per a l'alumnat.

## Esquerra Republicana

### Idees clau

- **Nou decret de concerts.** Equipararem les condicions de la pública i la concertada dins d'un únic Servei Educatiu de Catalunya. Millorarem el finançament dels centres del Servei Educatiu de Catalunya, aplicant fórmules més equitatives de finançament, també tenint en compte els nivells de complexitat. I posarem **fi a la segregació per gènere i per raons econòmiques en els concerts educatius.** Acabarem amb els concerts dels centres que segreguen per gènere a primària i amb els concerts a escoles d'elit.”
- **Un servei públic educatiu que garanteixi la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa** per tal d'aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat sense cap tipus de discriminació, amb corresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa, on tots els infants i joves tinguin les mateixes oportunitats i condicions per formar-se, independentment del seu origen, gènere o condició social, combatent la segregació i el racisme entre centres i també dins els centres.
- **Millora de la governança als centres.** Reducció de la burocràcia i impuls del lideratge pedagògic que han d'exercir les direccions dels centres i la inspecció educativa, amb una aposta clara pel lideratge compartit i distribuït dins dels centres educatius.

21

### Programa

#### b) Propostes republicanes per aquesta legislatura

##### Proposta destacada

**0-3 gratuït i universal per llei com a garantia del dret a l'educació en aquesta etapa inicial.** En l'avenç cap a un sistema educatiu més equitatiu i més inclusiu, el primer cicle d'educació infantil, el 0-3, hi té un paper clau, perquè aquells infants que accedeixen a l'educació en aquesta etapa del seu desenvolupament tenen més oportunitats educatives. El sistema educatiu ens genera igualtat d'oportunitats. Per aquest motiu considerem imprescindible establir l'etapa 0-3 com a gratuïta i universal per llei i fer-ne el desplegament, mitjançant un nou decret que reguli l'etapa 0-3 equitativa i inclusiva, com a garantia del dret a l'educació des de l'etapa inicial i que facilita la conciliació laboral i personal i la reincorporació de les dones al món laboral.

## Propostes

1. **Impulsar un Pacte de País per a l'Educació 2025-2035** que reforci, com a mínim, aquestes grans línies estratègiques: equitat i inclusió; millora per a la qualitat educativa, especialment la lluita contra l'abandonament escolar prematur; millora de la governança dels centres; i defensa de l'escola catalana com a model garant d'equitat, d'igualtat d'oportunitats, d'integració a la societat d'acollida i de defensa de la llengua i cultura pròpies.

2. **Contracte social per un sistema inclusiu 2024-2030**, per impulsar la cultura del canvi a les escoles i als instituts de tot el sistema, amb la implicació de Salut i Drets Socials.

3. **Desplegar un programa d'Educació a temps complet 2025-2030**, conjuntament amb els ajuntaments, que connecti el currículum escolar amb activitats extraescolars i activitats de reforç universals i gratuïtes fora de l'horari lectiu per a la millora dels resultats educatius dedicant més recursos on hi hagi més complexitat. I formació per a les famílies amb la llengua catalana com a eix vertebrador. Aplicant un model d'horari saludable que permeti als infants i joves una bona alimentació i garanteixi les beques menjador a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, un bon descans i les condicions adequades per al seu propi aprenentatge i desenvolupament (cal incloure com a temps educatiu tot el que passa dins del centre educatiu, des de les 8 fins a les 18h).

4. **Reforçar el català i l'occità.** Desplegarem el Decret del règim lingüístic del centres, incrementarem les aules d'acollida de primària i secundària, farem créixer l'ús entre els joves, en reforçarem l'ús entre el personal docent i garantirem la vehicularitat del català en el marc normatiu. Impulsarem i reforçarem les metodologies d'immersió lingüística en l'educació infantil i primària per tal de garantir un aprenentatge funcional de la llengua catalana i garantirem l'aprenentatge de l'occità, aranès a l'Aran, el reforç de la vehicularitat, el coneixement de la realitat lingüística, històrica i cultural de l'Aran, i la seva connexió amb la llengua, la història i la cultura occitanes a l'educació primària i secundària a Catalunya.

5. **Millora de les competències bàsiques i de la qualitat educativa.** Treballarem per millorar els resultats educatius de l'alumnat, potenciant l'assoliment de les competències bàsiques. A partir de les conclusions del Grup Impulsor de Millores Educatives, el curs 2024-2025, implementarem les mesures per a l'èxit escolar i per a la millora de competències bàsiques (matemàtiques, català, lectura i anglès), amb el desplegament del Pla de comprensió lectora, el Pla de millora de les biblioteques escolars, el Pla d'immersió lingüística, el Pla de foment de les matemàtiques i les millores de l'avaluació del sistema.

6. **Millora de l'avaluació del sistema educatiu.** Crearem l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació a Catalunya, donant compliment al Capítol II del Títol XI de la LEC, per determinar criteris, mètodes i models d'avaluació de l'educació i portar a terme activitats de i prospecció de tendències i polítiques per millorar la innovació educativa. Fomentarem la recerca educativa.

7. **Desplegament de les zones educatives i participació de la comunitat educativa.** Iniciarem un pla pilot per desplegar les zones educatives, previstes a la Llei d'Educació de Catalunya i potenciarem la participació de tota la comunitat educativa, especialment de les famílies, als òrgans de governança dels centres educatius i de les zones educatives.

8. **Nou decret de concerts.** Equipararem les condicions de la pública i la concertada dins d'un únic Servei Educatiu de Catalunya. Millorarem el finançament dels centres del Servei Educatiu de Catalunya, aplicant fórmules més equitatives de finançament, també tenint en compte els nivells de complexitat. I posarem **fi a la segregació per gènere i per raons econòmiques en els concerts educatius**. Acabarem amb els concerts dels centres que segreguen per gènere a primària i amb els concerts a escoles d'elit.”

9. **Educació digital.** Vetllarem pel desenvolupament de les competències digitals que l'alumnat necessita per viure i treballar en una societat caracteritzada pels canvis accelerats i constants derivats de les mateixes tecnologies. Volem que Catalunya sigui capdavantera en l'ús educatiu de la tecnologia per a l'èxit educatiu i social.

10. **Aprovar el Decret d'orientació educativa** per tal d'oferir un marc regulador de l'orientació en el sistema educatiu, des de l'Educació Infantil fins a l'Educació de Persones Adultes. Garantirem la figura de l'orientador també a l'FP, CFA i EOI, així com als instituts que no en tinguin.

11. **Lluitar contra l'abandonament escolar.** Desplegarem el Pla de xoc contra l'abandonament escolar prematur treballant per generar un compromís de totes les administracions i la comunitat educativa per reduir l'abandonament escolar per sota del 10%.

12. **Potenciar els ensenyaments artístics** amb el programa de millora de la presència de les arts i la cultura a l'educació, potenciant la xarxa d'escoles locals de les arts, vinculant-les als programes d'educació a temps complet i millorant-ne el finançament.

13. **Nou decret de transport escolar.** Millorarem el servei de transport escolar suprimint el límit del terme municipal: establim com a criteri prioritari la distància i el temps des del domicili fins al centre educatiu per tal que el transport escolar també es garanteixi dins d'un mateix terme municipal.

14. **Seguir garantint el dret d'accés a una educació de qualitat a tots els infants i joves del país.** Apostem per la ruralitat i l'impuls de l'equilibri territorial, potenciant el manteniment, la recuperació i creació d'escoles rurals i escoles bressol rurals, d'acord amb l'Agenda Rural del Govern de Catalunya i d'acord amb el Pla de dinamització de l'entorn rural.

15. **Escoles segures.** Donarem suport i acompanyament a la tasca docent mitjançant la generalització del programa de benestar emocional. Reforçarem i desplegarem els serveis i eines per la lluita contra l'assetjament escolar i el ciberassetjament, dotant dels recursos i la formació necessaris a tots els centres educatius del sistema educatiu català per esdevenir centres inclusius i lliures de violències per a tot l'alumnat, com el Pla escoles lliures de violència, orientat a l'atenció i l'acompanyament de les víctimes de les diferents formes de violències existents als centres i a l'establiment de mecanismes facilitadors de denúncia.

16. **Acabar amb les retallades millorant les condicions laborals i retributives.** Allò que preveien els pressupostos de la Generalitat per al 2024 per a la reversió de les retallades i que comptava amb l'acord del sector educatiu, serà realitat a la propera legislatura. Millorarem els aplicatius i reduïrem la burocràcia als centres. Implementarem l'acord sindical per a la reversió de totes les retallades: el reconeixement del primer estadi docent a partir dels 6 anys; l'equiparació salarial dels professors tècnics d'FP i del cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny; i la reducció calendaritzada de dues hores lectives per a majors de 55 anys.

Avançarem cap a l'equiparació de les condicions laborals entre els dos cicles d'educació infantil. Millorarem les retribucions lligades al desenvolupament de la carrera professional: és imprescindible una carrera docent que estimuli la qualitat, que faci aflorar l'excel·lència i que pugui tenir impacte en els complements retributius i en les tasques docents (mentories, vinculació a la universitat en investigació i docència universitària, entre altres). Reforçarem l'aposta pels programes de residència inicial docent (ara en fase de pilot amb el programa Sensei): modelatge social, lingüístic, metodològic i organitzatiu dels nous docents. Reciclatge continu amb formació permanent de qualitat i significativa.

**c) Horitzó republicà** Davant d'una escola més diversa i complexa que mai, calen tots els recursos possibles per a poder arribar al 6% del PIB en educació a Catalunya, és per això, que necessitem d'un Estat propi per disposar de tots els recursos per arribar-hi. A la vegada, cal treballar plegats i en corresponsabilitat, alumnat, professorat, famílies, administracions i entorn comunitari, perquè tots i totes esdevenim agents educatius i compromesos. I aquest és un compromís perquè entenem l'escola catalana com un model educatiu que garanteix la igualtat d'oportunitats, que situa l'alumnat al centre de les polítiques públiques – garantint el benestar emocional i la coeducació per lluitar contra l'assetjament i qualsevol tipus de violència, dins i fora dels centres– que posiciona el professorat com a peça clau del sistema educatiu i que impulsa el model de formació professional integral.

En definitiva, un model per a tothom i adaptat a les necessitats i reptes de l'educació del segle XXI. La República ha de bastir un projecte educatiu de país que garanteixi el dret a l'educació per a tothom i que, prenent com a fonament la igualtat, l'equitat i la justícia social, ofereixi una educació gratuïta i de qualitat. Un model educatiu i d'excel·lència que, com a servei públic, garanteixi la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa, prioritzi la millora dels resultats i, en el qual la formació professional sigui un element cabdal en l'equitat i en la competitivitat del sistema productiu. Un nou model educatiu lleial als valors republicans i compromès fermament amb el poder transformador que pot tenir l'educació per formar la ciutadania de la República Catalana i garantir-ne la cohesió social. L'assumpció de quotes creixents de responsabilitat pública per part de tots els centres educatius, amb independència de la titularitat i del projecte educatiu de cada centre, permetrà avançar cap a la integració del conjunt del sistema educatiu en un model educatiu públic, laic, universal i en català.

24

### **Línies estratègiques**

**1. Un servei públic educatiu que garanteixi la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa** per tal d'aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat sense cap tipus de discriminació, amb corresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa, on tots els infants i joves tinguin les mateixes oportunitats i condicions per formar-se, independentment del seu origen, gènere o condició social, combatent la segregació i el racisme entre centres i també dins els centres.

**2. Situar l'alumnat al centre del sistema del procés d'ensenyament-aprenentatge.** Un model basat en l'aprenentatge de competències i en la formació integral de l'alumnat. El model d'escola catalana que posiciona el professorat com a peça clau del sistema, i que enforteix l'autonomia dels centres per adaptar-se a la realitat de l'entorn. Un sistema amb una dotació d'equips docents suficient i de qualitat.



**Millora de la governança als centres.** Reducció de la burocràcia i impuls del lideratge pedagògic que han d'exercir les direccions dels centres i la inspecció educativa, amb una aposta clara pel lideratge compartit i distribuït dins dels centres educatius.

4. **Una bona formació professional** amb un efecte positiu en l'equitat i en la competitivitat del sistema productiu, que consideri les necessitats formatives del sistema educatiu i del model productiu amb visió estratègica, i que integri la formació inicial, ocupacional i contínua.



## Partit Popular

### Idees clau

- Llars d'infants gratuïtes de 0 a 3 anys.
- Educació de qualitat i trilingüe

### Programa

- Ayudaremos a las familias: guarderías gratis de 0 a 3 años.
- Tus hijos tendrán una educación de calidad y trilingüe.

## Partit dels Socialistes de Catalunya

### Idees Clau

- Pla per la universalització i la gratuïtat de l'oferta educativa 0-3 anys, per fer d'aquesta etapa educativa un servei públic prioritari i universal, clau per al desenvolupament dels infants, en la lluita per l'equitat i per afavorir la conciliació.
- Planificar conjuntament amb el món local, amb criteris d'equitat territorial, la creació de 10.000 noves places públiques d'escola bressol i dels equipaments públics necessaris, per tal de cobrir la creixent demanda existent, a curt termini, i garantir la universalitat de l'oferta pública del primer cicle d'educació infantil en una legislatura.
- Subvencionar les llars d'infants d'iniciativa social per tal que, en una legislatura, es garanteixi també la gratuïtat de les famílies per escolaritzar els seus infants en centres que aconsegueixin criteris d'equitat en l'accés dels infants i de conciliació familiar.
- Incrementar les dotacions de docents i d'altres perfils professionals de suport educatiu (mestres d'educació especial, orientadors, TIS, educadors socials, TEEI, psicopedagogs, logopedes, fisioterapeutes, mestres d'audició i llenguatge, etc.) als centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya per avançar en codocència i millorar l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)
- Revisar el model de finançament per tal que els centres educatius rebin recursos econòmics i humans no de manera lineal sinó en funció de les seves necessitats/complexitat, per afavorir la igualtat d'oportunitats i lluitar contra la segregació escolar.
- Treballar per un acord per equiparar les condicions d'escolarització dels centres del Servei d'Educació de Catalunya (jornada, servei de menjador, plantilles, etc.), amb criteris de contribució a l'equitat i a la qualitat educativa, tenint en compte el benestar i la salut dels infants i joves.
- Continuar desplegant el Pacte contra la Segregació Escolar, i promovent una escolarització equilibrada de l'alumnat entre centres del Servei d'Educació de Catalunya, revisant les sobreràtios i impulsant un model propi d'ajuts a l'estudi en el marc d'un pla d'equitat educativa, que proporcioni els ajuts econòmics i suports necessaris a l'alumnat vulnerable de tots els nivells educatius, per cobrir la seva escolarització plena i promoure el seu èxit educatiu.

## Programa

### 4.1. EDUCACIÓ

L'educació és motor del progrés individual i col·lectiu de la nostra societat, d'igualtat d'oportunitats i de cohesió social. Malauradament, però, aquesta no ha estat una prioritat dels darrers governs independentistes, i la qualitat del sistema educatiu s'ha anat devaluant.

Després de les retallades del govern d'Artur Mas que tant van perjudicar l'educació pública, des del 2015 s'ha produït una davallada ininterrompuda dels resultats educatius (PISA, PIRLS, proves de competències bàsiques, etc.) que no ha centrat l'atenció dels darrers governs, i que ens han situat a la cua d'Espanya i de la Unió Europea tant en competències com en abandonament escolar prematur, on Catalunya registra una taxa propera al 14%, de les més elevades del nostre entorn, i compta encara amb alts nivells de segregació escolar.

Paral·lelament, l'escola inclusiva continua sent un repte pendent del nostre sistema educatiu, especialment per manca de formació i sobretot de professionals especialitzats de suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que, juntament amb el major nombre de nens i nenes amb diagnòstics de trastorns del neurodesenvolupament i dificultats d'aprenentatge, ha afegit molta pressió tant a l'escola ordinària com als centres d'educació especial. I en matèria de Formació Professional, manca encara una correcta prospecció de necessitats formatives al territori i als diferents sectors productius per planificar una oferta actualitzada i suficient, i en els darrers cursos moltes persones joves han quedat fora de l'oferta pública per manca de places en determinats cicles formatius mentre quedaven milers de vacants en altres famílies formatives.

I al costat d'aquests grans reptes, n'han emergit amb força altres com la coeducació per combatre els estereotips de gènere i generar les mateixes oportunitats per a nens i nenes, com fer front a l'assetjament i ciberassetjament que es dona massa sovint a les aules, com fomentar la lectura, l'ús social del català o el gran debat sobre les oportunitats o amenaces de la transformació digital i l'impacte que poden tenir plataformes com ChatGPT. També preocupa molt la disminució de la percepció de benestar emocional que es registra als centres educatius, tant entre els mestres i professorat, com entre l'alumnat, especialment a la seva entrada a l'etapa d'educació secundària i fins a la postobligatòria. No obstant això, si una cosa ha caracteritzat el sector de l'educació en els darrers mesos i anys ha estat el descontentament, la desconfiança i el malestar amb el Departament d'Educació, que no ha mostrat cap suport, voluntat de diàleg ni de consens amb la comunitat educativa.

És hora, doncs, de fer una aposta clara per l'educació i convertir-la en una veritable prioritat de país, superant l'infrafinançament i centrant els esforços en un gran Pacte Social per l'Educació que refaci la confiança amb la comunitat educativa i generi l'estabilitat necessària per promoure una necessària millora del sistema educatiu, que recuperi l'orgull i el prestigi de la nostra escola.

#### **4.1.1 Pla de millora de l'èxit educatiu: millor rendiment i reducció del fracàs i de l'abandonament escolar prematur**

1. Impulsar un pla per la millora competencial de l'alumnat a Catalunya que redueixi el nombre d'alumnes amb baix rendiment en competències bàsiques per sota del 15%, redueixi l'abandonament i el fracàs escolar per sota del 9%, i aconsegueixi un percentatge d'alumnes amb alt rendiment superior al 30% en una legislatura.
2. Impulsar plans de millora educativa als centres educatius a través d'acords de corresponsabilitat, amb assessorament i acompanyament de la Inspecció Educativa i dels Serveis Territorials, i oferir formació docent de qualitat als centres, al servei de la millora dels projectes educatius, en horari de permanència.
3. Estudiar un servei de reforçament educatiu dels sabers bàsics (lectura, escriptura, matemàtiques i altres matèries instrumentals) als centres educatius amb necessitat de millora de competències, per intervenir en les dificultats d'aprenentatge i reduir les desigualtats entre centres del Servei Educatiu de Catalunya.
4. Promoure la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en tots els àmbits curriculars, en col·laboració amb el territori i altres agents educatius, socials i culturals, recuperant el projecte de biblioteca escolar a tots els centres educatius de Catalunya.
5. Fomentar les metodologies d'èxit en els aprenentatges de les matemàtiques, la lectura, l'escriptura i l'expressió oral, i elaborar un marc de referència sobre el procés d'aprenentatge d'aquestes competències clau. Avaluar la introducció de noves metodologies i de la digitalització als centres educatius sobre la base d'evidències i indicadors, per fomentar la revisió i millora permanent del sistema educatiu.
6. Definir i clarificar els aprenentatges bàsics de cada cicle de les diferents etapes educatives així com els canvis curriculars derivats de la LOMLOE i oferir suport en el desenvolupament del marc competencial i en la revisió dels diferents projectes educatius de centre.
7. Reforçar el servei d'orientació educativa i acompanyament a la transició educativa a tots els centres d'educació secundària de Catalunya, des del primer cicle de secundària fins al segon curs de la postobligatòria, així com l'acció tutorial a secundària, al servei de la personalització i la projecció dels aprenentatges, així com del benestar i de la convivència als centres educatius.
8. Garantir l'assoliment del domini oral i escrit del català i del castellà al final de l'etapa d'educació obligatòria i de l'occità-aranès a l'Aran, i preservar el consens acordat a la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, vetllant per la no politització de la llengua i de l'escola, la no separació dels nens i nenes per raó de llengua, la millora de les competències lingüístiques orals i escrites de l'alumnat i la defensa de la llengua catalana, així com la promoció de l'ús social del català, matriu de la igualtat d'oportunitats i de la unitat civil del poble de Catalunya.
9. Impulsar un pla de xoc amb els ajuntaments i des de les Zones Educatives per lluitar contra l'abandonament escolar prematur.
10. Fomentar les xarxes de suport i d'intercanvi de bones pràctiques entre centres educatius.
11. Reconèixer i prestigiar la professió docent, recuperant les seves condicions laborals anteriors a les retallades, i assegurar la cobertura del professorat necessari als centres educatius des del primer dia i garantir així el dret a l'educació dels nens i nenes, prioritzant el treball docent a les aules, fomentant una oferta formativa pública suficient per al

conjunt d'especialitats del màster universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (MUFPS), permetent ampliar l'horari lectiu del professorat d'especialitats de difícil cobertura, i contemplant la revisió del règim de compatibilitats per tal d'incorporar persones expertes d'un sector productiu com a professorat associat en centres del sistema de l'FP.

12. Reconèixer la figura de la coordinació digital dels centres com un càrrec d'especial responsabilitat als centres educatius, eixos clau i vertebradors de la transformació digital, a fi d'assegurar la qualitat pedagògica dels projectes d'innovació digital de Catalunya.

### **Pla d'impuls i millora de l'aprenentatge de l'anglès i d'altres llengües estrangeres**

1. Impulsar un pla d'impuls de la llengua anglesa durant tota l'escolarització i de millora de l'aprenentatge de les llengües estrangeres 2025-2030, que garanteixi la certificació del B2 al final de Batxillerat i dels cicles formatius de Grau Superior, i que incorpori, entre d'altres, les següents mesures:

a. Contractar auxiliars de conversa per l'alumnat de 5è i 6è de Primària i d'ESO per reforçar l'aprenentatge de les llengües estrangeres en tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya, posant-los a disposició del projecte educatiu de cada centre.

b. Universalitzar l'ensenyament de l'anglès en el segon cicle d'educació infantil als centres públics.

c. Implantar programes d'aprenentatge en llengües estrangeres a través de convenis de col·laboració amb el British Council i altres organismes internacionals regulats pel Ministeri i mai aplicats a Catalunya al conjunt de centres educatius, i ampliar l'oferta pública de Batxillerat Internacional en anglès i de Batxi-BAC en francès, així com acreditar oficialment el nivell de competència lingüística en finalitzar l'ESO, el Batxillerat i l'FP, realitzant als centres proves oficials en conveni amb les Escoles Oficials d'Idiomes (EOI).

d. Planificar una oferta formativa intensiva per facilitar l'assoliment oficial del nivell C1 a tot el professorat de l'educació bàsica (primària i ESO) i fomentar la mobilitat i els intercanvis de professorat i d'alumnat.

e. Incrementar el nombre Escoles Oficials d'Idiomes (EOI), l'oferta de places públiques i reforçar les seves plantilles.

f. Promoure una plataforma de recursos didàctics i bones pràctiques en metodologies AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera) a nivell comparat, consolidant el treball en xarxa del professorat en LE i estimulant la innovació docent des de nous projectes basats en evidències.

2. Impulsar un procés de regulació de les escoles d'idiomes en diàleg amb el sector, i establir-hi col·laboracions per tal d'afavorir l'accés dels infants i joves a l'ensenyament de llengües estrangeres.

#### **4.1.2. Educació inclusiva i equitat educativa**

Universalització i gratuïtat de l'oferta educativa 0-3 anys

1. Pla per la universalització i la gratuïtat de l'oferta educativa 0-3 anys, per fer d'aquesta etapa educativa un servei públic prioritari i universal, clau per al desenvolupament dels infants, en la lluita per l'equitat i per afavorir la conciliació.

2. Planificar conjuntament amb el món local, amb criteris d'equitat territorial, la creació de 10.000 noves places públiques d'escola bressol i dels equipaments públics

necessaris, per tal de cobrir la creixent demanda existent, a curt termini, i garantir la universalitat de l'oferta pública del primer cicle d'educació infantil en una legislatura.

3. Incrementar el finançament de les escoles bressol i llars d'infants, i reduir així gradualment els costos familiars d'accés de les famílies a l'escolarització dels seus infants menors de 3 anys, fins a assolir la gratuïtat en l'etapa educativa 0-3 anys.

Garantir un finançament suficient i estable, que tingui en compte el cost real de la plaça i inclogui el just retorn del deute pendent als ajuntaments per part del govern de la Generalitat, mitjançant un acord amb el món municipal.

4. Subvencionar les llars d'infants d'iniciativa social per tal que, en una legislatura, es garanteixi també la gratuïtat de les famílies per escolaritzar els seus infants en centres que acompleixin criteris d'equitat en l'accés dels infants i de conciliació familiar.

5. Garantir el personal de suport necessari (vetlladores, logopedes, etc.) a les escoles bressol per atendre adequadament la diversitat d'alumnat amb necessitats educatives especials, i detectar de manera precoç possibles trastorns del neurodesenvolupament o dificultats d'aprenentatge, revisant el decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, per tal d'incloure-hi el primer cicle d'educació infantil, i transferint els recursos a tal efecte als ajuntaments titulars d'escoles bressol municipals.

6. Millorar la governança, planificació, coordinació i qualitat pedagògica dels serveis integrals, de proximitat i universals d'educació en l'etapa 0-6 anys.

7. Promoure la millora de les condicions laborals de les educadores i treballadores de les escoles bressol.

31

### **Un sistema educatiu inclusiu, amb recursos**

1. Promoure un acord transversal entre els Departaments d'Educació, Drets Socials i Salut per definir el mapa de recursos, les necessitats territorials, les dotacions de professionals i suports, així com la sostenibilitat financera per un sistema educatiu inclusiu des del primer cicle d'educació infantil fins a la postobligatòria, amb l'objectiu de reforçar la dotació de personal especialitzat per millorar l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

2. Revisar el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu per tal que sigui d'aplicació no només en l'educació obligatòria sinó també en el primer cicle d'educació infantil i a l'educació postobligatòria (Batxillerat i Cicles Formatius), així com en espais educatius no lectius com el temps de menjador, d'activitats extracurriculars (extraescolars) i casals. I accelerar el seu desplegament en la pròxima legislatura.

3. Incrementar les dotacions de docents i d'altres perfils professionals de suport educatiu (mestres d'educació especial, orientadors, TIS, educadors socials, TEEI, psicopedagogs, logopedes, fisioterapeutes, mestres d'audició i llenguatge, etc.) als centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya per avançar en codocència i millorar l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), incloent-hi la incorporació als centres educatius de professionals de la psicologia davant l'important increment de trastorns de conducta o d'ansietat per contribuir a millorar el benestar de l'alumnat, així com dels mestres i professorat. Garantir una partida pressupostària oberta per contractar aquests professionals de suport educatiu durant tot el curs escolar per tal d'assegurar el dret a l'educació de l'alumnat en funció de les seves necessitats educatives en cada moment.

4. Analitzar els equipaments educatius i definir un pla calendaritzat d'inversions perquè tots els centres educatius a Catalunya siguin espais accessibles i adaptats a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) i responguin a les necessitats de la comunitat educativa.

5. Reforçar la formació inicial dels i les mestres d'educació infantil i primària, i del professorat de secundària per millorar l'atenció educativa a la diversitat i l'escola inclusiva, i promoure i ampliar l'oferta pública i gratuïta de formació permanent dels i les docents a tal efecte.

6. Redefinir i reforçar els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica com a instruments clau de transformació del sistema educatiu, per avançar cap a una inclusió efectiva a través del seu assessorament als centres i les famílies, i millorar la seva participació en l'acompanyament de l'alumnat durant tota l'escolaritat, des de la detecció fins a l'acompanyament i el seguiment en els canvis d'etapa o, si s'escau, d'entorns educatius.

7. Enfortir els CREDA i els CRETIC, per millorar l'atenció de l'alumnat amb trastorn del llenguatge, trastorn de l'espectre autista i trastorns de conducta, i crear un Centre de Recursos d'Altes Capacitats que actuï com a referent i suport als centres educatius, que pugui elaborar continguts específics per alumnat amb altes capacitats, facilitant enriquiments o acceleracions quan aquestes siguin les respostes educatives idònies per cada alumne/a en concret.

8. Dotar de més recursos els Centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP) i els Centres de Salut Mental Infanto Juvenil (CSMIJ) per millorar-ne l'atenció, el nombre d'usuaris atesos i la freqüència de la intervenció, i garantir que els CDIAP atenguin els infants de fins a almenys 6 anys. Igualment, reforçar la coordinació entre els CDIAP i els CSMIJ, els centres educatius i els Equips d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), i els centres d'atenció primària dels infants i joves atesos, així com amb serveis socials municipals si fos necessari. Enfortir també la coordinació entre els agents del sistema educatiu i el sanitari.

9. Garantir la informació, l'orientació, l'assessorament i l'acompanyament necessaris als pares i mares d'alumnes amb necessitats educatives especials, per tal que puguin valorar les millors opcions d'escolarització pels seus fills i filles. I garantir que la decisió d'escolaritzar el nen o nena en un centre d'educació especial específica o en una escola ordinària no es predrà en contra de l'opinió dels progenitors.

10. Elaborar protocols d'acollida als centres de l'alumnat amb necessitats educatives especials i les seves famílies, i d'acompanyament als mestres cada cop que reben un alumne amb NEE a l'aula.

Les famílies han de poder rebre informació i poder mantenir un seguiment proper de l'atenció educativa d'aquest alumnat, així com una orientació imprescindible en els processos d'escolarització i especialment en les transicions entre etapes. Alhora, establir mecanismes d'escolta de l'alumnat amb necessitats educatives específiques per garantir la seva participació.

11. Generalitzar el DUA a la programació d'activitats a les aules i garantir els recursos necessaris per a la implementació de les mesures universals, addicionals i intenses pròpies d'un sistema educatiu inclusiu a totes les etapes educatives des del primer cicle d'educació infantil fins a l'educació postobligatòria. I fomentar l'intercanvi de bones pràctiques inclusives entre la comunitat educativa.



12. Posar en marxa una campanya de divulgació adreçada a famílies i professionals sobre el dret dels infants a una escolarització inclusiva i sobre els beneficis que la diversitat aporta al conjunt de l'alumnat i de la societat.
13. Garantir la graduació en ESO de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual i del desenvolupament, amb adaptació curricular o sense, tant si ha cursat aquests ensenyaments en centres ordinaris o centres d'educació especial, sobre la base dels criteris d'avaluació establerts en el pla de suport individualitzat, d'acord amb el progrés educatiu seguit per l'alumnat i, conseqüentment, reconèixer la seva titulació del nivell de català corresponent a aquesta etapa formativa.
14. Garantir una oferta suficient i variada d'Itineraris Formatius Específics (IFE) a totes les comarques i assegurar la màxima inclusió tant al Batxillerat com als cicles formatius de Grau Mitjà i Superior i Cursos d'Especialització, assegurant-ne els suports necessaris per promoure l'assoliment de la formació exigida per graduar-se. Garantir, igualment, l'escolarització fins als 21 anys als centres d'educació especial.
15. Dotar dels professionals de suport necessaris per atendre adequadament l'alumnat amb NESE que realitzen un Programa de Formació i Inserció (PFI), per garantir la igualtat d'oportunitats en el procés formatiu, i assegurar el seu accés a la postobligatòria.
16. Destinar els recursos necessaris per ampliar el servei d'atenció educativa domiciliària als infants de segon cicle d'educació infantil per a alumnat amb malalties prolongades.
17. Garantir el personal de suport educatiu en tots els espais de lleure educatiu per la plena participació del conjunt de la infància i l'adolescència en aquestes activitats, sense discriminació per raó de cap condició, en igualtat d'oportunitats.

33

### **Lluita contra les desigualtats educatives i la segregació escolar**

1. Incrementar les aules d'acollida a primària i secundària, revisant la normativa per dotar-ne els centres des del primer curs de cada etapa educativa.
2. Impulsar i consolidar els Plans Educatius d'Entorn, i treballar per garantir una educació a temps complet en col·laboració amb els ajuntaments i en el marc de les Zones Educatives, per assegurar l'accés al conjunt de l'alumnat a activitats educatives fora de l'horari escolar per garantir la igualtat d'oportunitats. Millorar el finançament als conservatoris i escoles de música i dansa per promoure l'accés als ensenyaments artístics.
3. Revisar el model de finançament per tal que els centres educatius rebin recursos econòmics i humans no de manera lineal sinó en funció de les seves necessitats/complexitat, per afavorir la igualtat d'oportunitats i lluitar contra la segregació escolar.
4. Treballar per un acord per equiparar les condicions d'escolarització dels centres del Servei d'Educació de Catalunya (jornada, servei de menjador, plantilles, etc.), amb criteris de contribució a l'equitat i a la qualitat educativa, tenint en compte el benestar i la salut dels infants i joves.
5. Continuar desplegant el Pacte contra la Segregació Escolar, i promovent una escolarització equilibrada de l'alumnat entre centres del Servei d'Educació de Catalunya, revisant les sobreràtios i impulsant un model propi d'ajuts a l'estudi en el marc d'un pla d'equitat educativa, que proporcioni els ajuts econòmics i suports necessaris a l'alumnat vulnerable de tots els nivells educatius, per cobrir la seva escolarització plena i promoure el seu èxit educatiu.

6. Ampliar la partida pressupostària (oberta) destinada a reforçar els ajuts de menjador a l'alumnat, ampliant la seva cobertura, i agilitzar la seva concessió durant qualsevol moment del curs escolar, en el cas de situacions socioeconòmiques sobrevingudes. Estudiar la implantació de la gratuïtat del servei de menjador escolar a tots els centres en entorns amb elevada complexitat de manera progressiva, fins al 2030, i planificar la recuperació d'aquest servei i dels seus ajuts vinculats a l'etapa d'educació secundària.

7. Revisar el Decret 161/1996, de 14 de maig, pel qual es regula el servei escolar de transport per tal de facilitar el desplaçament de l'alumnat en l'educació obligatòria, per reduir els desequilibris territorials i fomentar criteris de distància, de dificultat d'accés i de renda en la definició del transport escolar obligatori, així com incloure en l'objecte o finalitat de la nova normativa la necessitat de facilitar el desplaçament gratuït també a l'alumnat de Formació Professional i Batxillerat.

8. Reforçar la flexibilitat d'itineraris a la secundària per reduir l'abandonament i generar noves oportunitats formatives, amb programes de diversificació curricular i de Formació i Inserció (PFI), o reforçant les escoles de noves oportunitats per facilitar la continuïtat formativa. 9. Defensar les escoles rurals així com les Zones Escolars Rurals (ZER) i vetllar perquè disposin del personal docent i dels recursos necessaris per preservar la qualitat educativa i promoure l'equilibri territorial.

### **Millorar el benestar i la convivència: coeducació, lluita contra l'assetjament i el ciberassetjament, escoles segures**

1. Desplegar la coeducació a totes les etapes educatives i en tots els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya, així com l'educació sexual i afectiva, amb continguts i enfocaments adaptats a l'edat i al nivell maduratiu dels infants i joves, per tal de fomentar els valors de la igualtat real i eliminar els estereotips de gènere, promoure relacions afectives igualitàries, respectuoses i segures, prevenir la violència masclista, i proporcionar també informació sexual quan l'edat de l'alumnat ho aconselli (malalties de transmissió sexual, prevenció d'embarassos no desitjats, pràctiques sexuals responsables, etc.).

2. Desenvolupar la figura dels Coordinadors de Convivència i Benestar (COCOBE) preferentment amb professionals especialistes en educació social, treball social o psicopedagogia, amb més hores de dedicació.

3. Oferir la formació necessària als docents i personal educatiu per incorporar la perspectiva de gènere i la coeducació en la seva pràctica docent habitual, i també sobre victimització infantil o mediació als equips directius que intervenen habitualment en conflictes relacionats amb l'assetjament.

4. Revisar els protocols de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals, per fer-los més àgils, clars i flexibles, i per tal que proporcionin el màxim d'eines i recursos als centres educatius orientats a la millora de la prevenció i detecció de conductes violentes, o a la intervenció sempre que sigui necessària. Donar-los també a conèixer al conjunt dels claustres i equips directius, a Inspecció Educativa, així com al conjunt del personal dels centres educatius o que hi treballen, i oferir-ne la formació que sigui necessària.

5. Reforçar els professionals de suport psicològic i educatiu a l'alumnat als centres educatius, com orientadors o psicòlegs, per millorar la detecció, mediació, acompanyament d'alumnat o docents, i intervenció en cas de qualsevol tipus

d'assetjament, i reforçar les tutories individualitzades, especialment a l'etapa d'educació secundària obligatòria.

6. Garantir que quan es produeixin casos concrets d'assetjament en l'àmbit educatiu, a banda de depurar responsabilitats, es protegiran les víctimes d'assetjament amb mesures reparadores per evitar la seva revictimització, i s'aplicaran mesures restauratives per l'alumnat assetjador menor de 14 anys, per evitar la seva estigmatització.

7. Establir circuits o espais transversals de coordinació entre els centres educatius, CAP, CSMIJ, CDIAP, la USAV, Serveis Socials i Mossos d'Esquadra o Policia Local, per tractar qualsevol tipus d'assetjament que es produeixi en l'àmbit educatiu o que cometi un menor.

8. Prohibir l'ús del mòbil i de les xarxes socials a l'alumnat de les etapes d'educació infantil i primària, i restringir-lo als centres educatius durant l'etapa d'educació secundària obligatòria, permetent-ne l'ús exclusivament educatiu en el marc de l'autonomia de cada institut, i promovent també un pacte de famílies.

9. Promoure als centres educatius formació i hàbits digitals per fer un ús responsable de les tecnologies de les relacions, la informació i la comunicació d'una manera ètica, saludable i segura, i per evitar el major impacte que suposa la difusió de qualsevol agressió a les xarxes socials, pel seu major abast, difusió i afectació de les víctimes.

10. Fomentar sistemes per garantir controlar l'edat efectiva d'accés a determinats continguts nocius per la salut o violents, per protegir els i les menors d'edat.

11. Impulsar campanyes específiques de sensibilització i prevenció de l'assetjament i el ciberassetjament, especialment adreçat a protegir col·lectius vulnerables com l'alumnat amb TEA.

35

#### **4.1.3. Nou model de governança educativa**

1. Impulsar i promoure un Pacte Social per l'Educació per la qualitat, l'equitat i la inclusió, que sigui un full de ruta compartit a partir del qual avançar, refer la confiança amb la comunitat educativa i generar l'estabilitat necessària per promoure una necessària millora educativa.

2. Avançar cap al 6% d'inversió pública en educació tal com estableix la Llei d'educació de Catalunya i superar l'infrafinançament del sistema educatiu, assegurant els mínims d'inversió educativa que recomana la UE i l'OCDE.

3. Promoure una governança educativa més flexible i descentralitzada, implantant les Zones Educatives en aplicació de la Llei d'educació de Catalunya (2009) per treballar amb corresponsabilitat amb la comunitat educativa i el món local a l'hora d'impulsar la millora educativa.

4. Reduir la tasca burocràtica i de gestió dels equips directius, simplificant els processos, millorant les eines de gestió i contractant personal d'administració o gerència per zones educatives o Serveis Territorials, per tal de centrar la tasca dels equips directius en el lideratge pedagògic.

5. Impulsar la creació de l'Agència de Recerca i Avaluació del Sistema Educatiu per millorar la planificació educativa i el marc estratègic de coneixement, recerca i estadística educativa del Departament, així com l'Observatori de l'Equitat i la Inclusió Educativa.

6. Promoure la comunicació entre centres educatius i famílies, per fomentar la corresponsabilitat i la confiança mútua, i també impulsar la formació per acompanyar les

famílies i reforçar la seva implicació en l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat i en l'aprenentatge i benestar dels seus fills i filles.

#### **4.1.4. Pla estratègic d'equipaments: construcció, reformes, millores i adequacions dels centres educatius públics**

1. Impulsar un pla de xoc per prioritzar les construccions i les obres de Reforma, Adequació i Millora (RAM) de centres educatius de primària i secundària que ho requereixin, per eliminar els barracons de forma progressiva, substituir progressivament el mobiliari actual dels centres per modernitzar-lo i adequar-lo als nous aprenentatges, invertint especialment en l'actualització de maquinària i tecnologia dels centres de Formació Professional.
2. Treballar per un acord amb els ajuntaments per millorar el manteniment dels centres de primària.
3. Adequar el conjunt de centres educatius al canvi climàtic, planificant la climatització, sostenibilitat i autonomia energètica dels centres públics, en col·laboració amb els municipis i ens locals.

#### **4.2. FORMACIÓ PROFESSIONAL, PER UNA OFERTA INTEGRADA, MODERNA I VINCULADA AL TEIXIT ECONÒMIC I SOCIAL**

1. Ampliar en 10.000 places l'oferta pública de programes de formació i inserció, cicles formatius de formació professional bàsica, grau mitjà i grau superior, i de cursos d'especialització per estudiants de Formació Professional, d'acord amb la prospecció de les necessitats formatives del teixit econòmic i social del conjunt del territori, especialment de les professions emergents o impactades per la transició digital, verda i inclusiva.
2. Impulsar la Formació Professional en sectors tradicionals, posant en valor la importància d'aquestes professions i el seu valor per a la nostra societat.
3. Treballar per acordar un conveni-marc amb els agents econòmics i socials per desplegar el sistema únic i integrat de Formació Professional que estableix la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional (graus A, B, C, D, E).
4. Impulsar la Formació Professional Dual i fer una crida als diferents sectors econòmics per promoure-hi la participació de les empreses, de les petites i mitjanes empreses i també les microempreses, alliberant-les de càrregues burocràtiques, i promovent la formació de tutors i tutores d'empresa.
5. Reforçar l'oferta de formació professional en entorns rurals i zones de baixa densitat demogràfica.
6. Posar a disposició ajuts de transport adreçats a l'alumnat de Formació Professional cursant programes de formació i inserció, cicles formatius, o cursos d'especialització en centres allunyats del seu domicili, quan no hi hagi una oferta més propera.
7. Impulsar l'orientació professional del sistema de Formació Professional com un nou dret de la ciutadania.
8. Reforçar l'oferta i donar estabilitat i un nou impuls als centres de formació d'adults, i garantir un model de noves oportunitats al llarg de la vida connectat amb el sistema de Formació Professional. Generar un model i marc normatiu d'escoles de noves oportunitats a Catalunya, dotant-lo d'un marc de reconeixement i organitzatiu associat a un pla de finançament que permeti el seu desenvolupament, aprofitant el desplegament

a Catalunya de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.

9. Impulsar l'acreditació de competències professionals que cada persona hagi adquirit al llarg de la seva trajectòria professional, amb presència i col·laboració dels agents econòmics i socials, i de l'administració local. I promoure igualment l'acreditació de competències de persones sense titulació o baixa qualificació, incorporant-hi també les competències bàsiques i digitals.

10. Incorporar perfils professionals específics i especialitzats associats per tal de cobrir aquelles places de professorat de Formació Professional de difícil cobertura.

11. Definir un model singular d'autonomia dels centres que imparteixen les ofertes del sistema únic i integrat de Formació Professional, de dotació de docents i d'equipaments i maquinari, així com revisió de les ràtios i del mapa territorial de l'oferta, tant en contextos metropolitans com rurals i d'alta muntanya.

12. Fomentar la internacionalització dels estudis de Formació Professional mitjançant la mobilitat de l'alumnat i el professorat en programes europeus.

13. Activar mesures per promoure la incorporació de les dones a la Formació Professional industrial com a instrument per millorar l'ocupació femenina i reduir la bretxa salarial.

14. Millorar les condicions del professorat de Formació Professional: dedicació horària per a projectes d'innovació i investigació aplicada, empenedoria, llengües estrangeres i el disseny i participació en projectes amb empreses; disseny d'un pla de formació tecnològica, digital i plurilingüe permanent del professorat, així com en metodologies inclusives, recursos i estratègies per a l'acompanyament de l'alumnat; i equiparació a nivell retributiu del Professorat Tècnic de Formació Professional amb el Professorat de Secundària.



## Puigdemont per Catalunya – Junts

### Idees clau

- Assegurarem el finançament de tot el Servei d'Educació de Catalunya en base a les despeses de funcionament i al cost de la placa escolar.
- Garantirem, per a tot el Servei d'Educació de Catalunya, la dotació de recursos necessaris en el moment de la incorporació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i incrementarem la motxilla escolar per a l'alumnat vulnerable, tenint en compte el cost de la placa escolar en tot el servei.
- Recuperarem la plantilla ordinària de 800 docents que van treure en l'època de la covid-19.
- Aprovarem un nou decret de concerts educatius, l'actualitzarem a les necessitats reals dels centres d'iniciativa social i el definirem en col·laboració i consens de tots els agents implicats.
- Universalitzarem la gratuïtat de l'12 per garantir la igualtat d'oportunitats per a totes les famílies que vulguin escolaritzar els infants a partir dels 2 anys.
- Desplegarem les zones educatives en un termini de 4 anys amb la creació de xarxes de centres i la dotació de recursos puntuals d'acord amb les necessitats sobrevingudes.
- Programarem l'oferta educativa d'acord amb les zones educatives i les escoles existents.

38

### Programa

#### **REpte 11 Un país que creu en l'ensenyament i hi aposta en totes les etapes de la vida.**

La qualitat del model educatiu es la base d'una de les principals eines de progrés i cohesió social d'un país. El sistema educatiu català pateix d'un excés d'ideologia i un dèficit de visió estratègica com un dels pilars de la generació d'oportunitats, com ho demostren els resultats demolidors de l'últim informe PISA i la insatisfacció que mostren les mobilitzacions dels professors i les crítiques del conjunt de la comunitat educativa. Hem de tornar a posar la qualitat de sistema educatiu català com a objectiu principal i hem d'enfortir la complementarietat entre l'escola pública i la concertada.

Necessitem un país que creu en l'ensenyament i hi aposta en totes les etapes de la vida.

L'ensenyament ha estat en el centre del debat públic des de sempre, mes encara en els darrers mesos com a conseqüència de la difusió de l'informe PISA, i es bo que així sigui. Es prou sabut que un bon sistema educatiu contribueix a una millor societat. Res no es mes cívic que l'ensenyament i l'educació. La construcció d'una societat millor es mes fonamental en moments com els actuals, en que les societats pateixen canvis ràpids, amb modificacions substancials de les maneres de pensar i de fer, de la composició i estructures socials, i de la diversitat personal i social. Així sigui l'ensenyament i l'educació, Així serà la societat, la qual cosa implica que si es vol una societat inclusiva i cohesionada, que protegeixi la convivència, la democràcia participativa i els drets de tothom, que tingui cura dels mes dèbils i amb mes risc de quedar en situació de dificultat permanent, que mantingui les seves arrels, llengua i cultura, sempre canviant, que cregui en l'equitat i l'excel·lència, en el progres personal i en la justícia social, i que no deixi ningú enrere, Així ha de ser l'educació a Catalunya en els diferents centres i institucions. Per altra banda, no pot existir un canvi veritable de l'escola sense un projecte de societat que el conformi. L'educació es el mitja i la finalitat d'aquest projecte. Tota la societat s'hi ha d'implicar, acompanyada pels diferents poders públics i els mitjans de comunicació que hi contribueixin des de la llibertat.

Necessitem un consens polític i de país que es tradueixi en un pacte nacional en defensa del model d'escola catalana davant la intromissió i els atacs sistemàtics dels poders polítics i judicials de l'Estat espanyol, que son una de les principals causes de desestabilització d'aquest model d'èxit, que te un ampli consens a Catalunya. Un sistema educatiu de qualitat, inclusiu, equitatiu i amb visió comunitària, i la formació integral i interdisciplinària de tot l'alumnat, es el que cal. Un sistema basat en la claredat dels plantejaments, en l'anàlisi dels resultats, en les evidències acadèmiques, que proporcionin els indicadors necessaris per adaptar les polítiques educatives a les necessitats i demandes d'una societat catalana. Catalunya esta immersa en un procés de canvi sostingut, constant i radical en temps volàtils, incerts, complexos i plens d'ambigüitat amb els quals caldrà viure i convida. La diversitat, ja tradicional, segueix creixent. Cada cop s'hi parlen mes llengües per persones de nacionalitats i orígens molt diversos, amb tradicions, cultures i religions (o la seva absència) també diferents. Això no obstant, l'objectiu de la integració i la construcció d'un sol poble, territorialment equilibrat, es va aconseguir per la implicació de tothom en el passat i es també avui l'objectiu primordial a mantenir i aconseguir, malgrat les dificultats creixents. El sistema educatiu hi va contribuir decisivament.

Cal bastir de nou un sistema educatiu català en llengua i continguts, que expliqui i enforteixi els trets culturals, històrics i patrimonials que fan de Catalunya una nació, que vol ser Estat, capdavantera en el conjunt de pobles d'Europa. Una tasca sempre inacabada, perfectible. La pervivència de la llengua catalana es essencial, vital, en el sentit mes estricte possible. El català, llengua de l'escola, de cohesió i integració, vehicular d'aprenentatge i d'us normal a l'escola i en el conjunt del sistema educatiu. Tothom es cridat a ser actor de la pervivència de la llengua, que vol dir de la societat que l'acull i alimenta. No es pot mirar cap a per una altra banda quan esta en risc la llengua de convivència.

### **Els recursos.**

Naturalment, no serà possible assolir els objectius sense una mes gran dedicació de recursos. L'objectiu, ja incorporat a la Llei d'educació de Catalunya, d'assolir el 6% del

PIB català a educació es irrenunciable i cal fer passos decisius cap a assolir-lo en la legislatura que s'obre. Per fer més equitatiu el sistema educatiu cal més finançament, però també repartir els recursos per als centres d'una manera més justa, eficient i transparent, que atribueixi més recursos als centres amb més complexitat i amb més necessitats, amb independència de la seva titularitat, ja siguin públics o concertats, i avaluant el seu bon ús en funció dels projectes dels centres i l'assoliment de resultats.

### **L'equitat.**

El guany en equitat en el sistema s'assolirà amb el compromís decidit i ferm de tots els centres del país, amb una distribució equilibrada de recursos, de qualsevol tipus: econòmics, de personal i de suport a l'escolarització. A la vegada, caldrà traslladar a la ciutadania que els recursos esmerçats s'empren eficientment i es destinen allà on més falta fan. Universalitzar el primer cicle d'educació infantil de 0 a 3 anys ha de ser objectiu de legislatura, i fer-lo assequible per a totes les famílies fins a la seva gratuïtat. Les progressives millores en les ràtios alumnes/ professor s'han de començar a fer en les etapes primerenques de l'educació, amb l'objectiu de no deixar cap infant enrere i que les competències bàsiques corresponents a les edats de la primera educació siguin assolides per tot l'alumnat. L'abandonament escolar prematur condiciona les oportunitats dels joves i afecta especialment els col·lectius més vulnerables. La taxa d'abandonament s'ha de situar si o si per dessota del 9% abans d'arribar al 2030, amb voluntat d'assolir la seva erradicació, amb més recursos, amb l'enfortiment de l'orientació escolar, amb la flexibilització dels estudis de l'educació secundària obligatòria, amb la creació de centres de noves oportunitats, amb el desplegament de la formació professional bàsica i amb altres itineraris formatius personalitzats per tal de situar l'alumne i les seves necessitats al centre.

40

### **L'entorn.**

Es evident que l'escola no ho pot fer tot, i que es necessita la comunitat, del seu compromís, recursos i voluntat de servei. En aquest sentit, cal promoure l'escola integral amb visió comunitària de l'educació, que connecti espais i temps lectius i no lectius per ampliar els entorns educatius i d'aprenentatge; que vinculi l'activitat dels centres amb els recursos educatius de l'entorn i que, evidentment, en garanteixi l'accés a tothom per guanyar en equitat i igualtat d'oportunitats.

Les entitats socials sense ànim de lucre que impulsen l'educació en el lleure que aporten una gran riquesa educativa i oportunitats de socialització als infants i adolescents han de ser considerades també com a actors essencials. L'objectiu es, en definitiva, tancar la bretxa educativa entre nivells socioeconòmics que agreuja els dèficits educatius d'un segment social ja castigat per altres eixos de desigualtat. La participació extraescolar en els entorns més empobrits i socialment desfavorits esdevindrà una prioritat de la política educativa del país.

### **Un sistema integral i continu.**

El sistema educatiu està compartimentat en ensenyaments, etapes, cicles i graus, la qual cosa impedeix una visió de conjunt que també compartimenta objectius i responsabilitats, obviant el caràcter continu que han de tenir l'aprenentatge i els itineraris formatius al llarg de la vida. L'esforç per evitar discontinuïtats i per facilitar les transicions entre la formació i l'ocupació permanentment al llarg de la vida de les persones es cabdal,



com també ho es facilitar la interrelació entre les etapes obligatòries, postobligatòries, els estudis superiors i els centres de recerca.

### **Els instruments.**

El personal docent es clau. La transformació del sistema educatiu requereix el seu compromís. Cal tenir una especial cura per fer arribar als docents cap on es vol anar, quins objectius es volen assolir, amb quina temporalitat, quins recursos s'hi esmerçaran, en quin ritme i en quines condicions. Una qüestió fonamental es com s'accedeix a la docència. Cal promoure que s'hi sentin cridats els vocacionals, formats, competents i compromesos. La planificació de quins perfils faran falta a deu anys vista, i en quin nombre, ha de ser una de les prioritats. Cal facilitar la formació permanent i el suport absolut als qui presten servei als centres del sistema educatiu de Catalunya per tal que puguin respondre a la permanent i creixent complexitat, personal, social, cultural i tecnològica.

Ensenyen els centres, cosa que vol dir, que ensenyen els claustres de mestres i professors treballant junts, millor com mes alineats en un projecte ben construït, acordat i acceptat. S'acostuma a dir que un sistema educatiu es tan bo com ho es el conjunt dels seus docents. S'hi podria afegir el conjunt dels seus centres, que han de veure enfortides les seves capacitats de gestió: intervenir en la provisió dels seus llocs de treball, en l'avaluació i continuïtat dels docents, i en la responsabilitat en els resultats. Autonomia amb responsabilitat i exigència, amb els instruments administratius i de gestió imprescindibles d'acord amb la complexitat que han de gestionar, amb direccions fortes i compromeses.

L'administració educativa s'ha fet gran en extensió, però segueix essent poc o molt la mateixa des de fa massa anys. Una administració cada cop mes centralitzada. Cal una administració educativa mes flexible per anar adaptant la realitat de la gestió al curs de l'any, mes propera als centres, al seu servei. Cal la reconexió plena entre l'administració educativa, els centres, els docents i els seus representants legítims. Cal que l'administració canviï, es torni flexible, es descentralitzi, es faci altament competent, es centri a albirar i preparar el que ha de venir, en l'avaluació i el seguiment del sistema mes que en la gestió quotidiana, que també.

### **La transformació és possible i necessària.**

Avui no es temps de continuïtat, de seguir inèrcies i camins marcats. Es temps d'afavorir la disrupció, de permetre iniciatives de centres i docents que, adreçades a l'assoliment dels objectius preconitzats, obrin nous camins, experimentin, s'arrisquin, perquè les escoles i els centres i els seus alumnes, mestres i professors esdevinguin agents actius del canvi educatiu. Cal aprofundir en la investigació educativa, en bus car camins nous i noves formes d'abordar el procés d'ensenyament i aprenentatge i aplicar-les de manera intel·ligent, i treure'n conseqüències i practiques valuoses i extensibles, però sempre sense perdre de vista que el país es molt gran i que les escoles i contextos son múltiples i diversos. Ara i aquí, s'ha de fer possible el que es necessari: la Catalunya plena, culta, educativament rica, amb consciència nacional des de la catalanitat integradora i diversa. Cal, Així doncs, un nou impuls confiat i esperançat. L'educació n'ha de ser l'instrument privilegiat, amb il·lusió renovada, perquè els objectius a assolir, parcialment explicitats suara, Així la reclamen i justifiquen.

### **Pel model d'escola catalana basat en la immersió lingüística i la inclusivitat.**

- ▶ Exigirem el paper de la llengua catalana, i l'aranesa a l'Aran, com a llengües vehiculars a partir del 1r cicle d'educació infantil fins a la formació professional i el batxillerat, i garantirem la competència en llengua castellana i estrangera (angles i/o francès) en finalitzar l'etapa obligatòria. Així mateix, treballarem per implementar el coneixement d'una segona llengua estrangera.
- ▶ Seguirem apostant per les proves censals d'expressió oral en llengua catalana, les proves externes d'avaluació de 6e de primària i les de 4t d'ESO, i en garantirem la despesa d'aplicació.
- ▶ Reactivarem el Consell Lingüístic Assessor com a eina transcendental en la revisió i actualització dels continguts dels projectes lingüístics i en l'assessorament de totes aquelles iniciatives que afectin la llengua vehicular. ▶ Dotarem de nous i més recursos i de personal específic per atendre l'alumnat i afavorir la seva adaptació al sistema educatiu (aules d'acollida, vetlladors, orientadors, personal sanitari, etc.).
- ▶ Reforçarem, en el projecte educatiu dels centres, el foment dels drets humans, Així com la promoció d'un pla de salut, esport i benestar emocional.

Per la millora dels resultats acadèmics, la cohesió social i el foment de l'èxit escolar i educatiu.

- ▶ Recuperarem la sisena hora als centres d'alta complexitat i estudiarem la seva implementació progressiva a la resta de centres educatius, i recuperarem les tutories de suport escolar personalitzat per a tots els centres.
- ▶ Reforçarem l'aprenentatge de les llengües i les matemàtiques en l'educació bàsica i potenciarem les biblioteques escolars per garantir que tot l'alumnat sigui un lector competent.
- ▶ Elaborarem des de totes les àrees de coneixement un pla d'aplicació progressiva i urgent als centres amb pitjors resultats en comprensió lectora i el farem extensiu a la resta de centres del Servei d'Educació de Catalunya progressivament.
- ▶ Valorarem, conjuntament amb els docents, la conveniència de tornar a introduir una avaluació al setembre per a l'alumnat d'ESO i batxillerat, amb la previsió d'un servei de reforç educatiu gratuït el mes de juliol.
- ▶ Revisarem els diferents projectes pedagògics per reorientar-los a la millora dels resultats acadèmics.

### **Pel model educatiu propi i singular de Catalunya definit a la LEC com a Servei d'Educació de Catalunya.**

- ▶ Assegurarem el finançament de tot el Servei d'Educació de Catalunya en base a les despeses de funcionament i al cost de la placa escolar.
- ▶ Garantirem, per a tot el Servei d'Educació de Catalunya, la dotació de recursos necessaris en el moment de la incorporació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i incrementarem la motxilla escolar per a l'alumnat vulnerable, tenint en compte el cost de la placa escolar en tot el servei.
- ▶ Recuperarem la plantilla ordinària de 800 docents que van treure en l'època de la covid-19.
- ▶ Aprovarem un nou decret de concerts educatius, l'actualitzarem a les necessitats reals dels centres d'iniciativa social i el definirem en col·laboració i consens de tots els agents implicats.

- ▶ Universalitzarem la gratuïtat de l'I2 per garantir la igualtat d'oportunitats per a totes les famílies que vulguin escolaritzar els infants a partir dels 2 anys.

Per un marc normatiu i organitzatiu estable.

- ▶ Implementarem una organització del calendari escolar i acadèmic estable i consensuat amb tota la comunitat educativa.
- ▶ Desplegarem la LEC en aquells aspectes d'especial interès per garantir el dret a l'educació, com per exemple establir mecanismes d'adaptació de la borsa de personal docent a les necessitats de l'alumnat escolaritzat en els centres.
- ▶ Desplegarem el títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i implantarem el model que estableixen la Llei 8/2022 i el Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, amb les mesures normatives i executives necessàries perquè els projectes lingüístics dels centres educatius puguin ésser elaborats i, si escau, revisats d'acord amb els principis que estableix aquest marc legal.
- ▶ Presentarem un pla d'infraestructures educatives que prevegi les necessitats dels centres, les construccions de nous equipaments i les reformes durant els propers deu anys. Aquest pla ha de preveure necessàriament la periodització dels diversos tipus d'obres durant la dècada següent, la justificació de llur necessitat respecte a la resta de demandes territorials i la sostenibilitat de cadascuna de les actuacions. Es prioritzaran la reducció dels mòduls prefabricats, l'eliminació de l'amiant i la reducció de les altes temperatures a les aules.
- ▶ Mantindrem i fomentarem la creació de centres de primària als pobles petits que així ho requereixin per garantir el reequilibri territorial i afavorirem l'obertura del cicle d'educació infantil en aquestes escoles amb la cobertura del finançament dels docents per part d'Educació.

43

#### **Per un sistema de detecció precoç i l'actuació individualitzada basada en la coordinació interdepartamental.**

- ▶ Desenvoluparem una formació específica amb el conjunt de docents per poder detectar qualsevol disfunció en l'infant en edats primerenques i definirem un protocol de detecció d'aquestes dificultats i trastorns que ens ajudi a trobar, amb la màxima immediatesa possible, les problemàtiques que sorgeixen en l'alumnat per poder treballar en el seu desenvolupament.
- ▶ Incorporarem una xarxa de treball i seguiment entre el centre docent i les famílies, tot incorporant- hi els EAPs, pediatres, educadors socials, tècnics d'integració social i CDIAP, en benefici del desenvolupament de l'infant al primer cicle d'educació infantil.
- ▶ Incorporarem la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva) al primer cicle d'educació infanterritoris d'aquest alumnat amb NESE i incorporarem les mesures i suports necessaris.

#### **Per un resposta educativa ajustada a cadascuna de les necessitats per assolir l'èxit, amb l'adaptació a les noves realitats de Catalunya.**

- ▶ Acompanyarem l'alumnat i les seves famílies en el seu itinerari formatiu personalitzat, des del 1r cicle d'educació infantil fins a la vida adulta, i posarem especial èmfasi en els processos de transició entre etapes amb una acció tutorial potent.

- ▶ Proporcionarem els recursos, les mesures i els suports necessaris a tot l'alumnat per afavorir el seu aprenentatge en condicions d'equitat, enfortirem tot allò que es comú a tot l'alumnat (mesures universals) i alhora donarem resposta a cadascuna de les diferents situacions (mesures addicionals i intensives), sempre contextualitzant-ho als diferents infanteritoris, per tal que els recursos s'apropin a l'alumnat i no al revés.
- ▶ Formarem i acompanyarem els equips directius i el col·lectiu docent en diferents perspectives i mirades educatives per tal de construir projectes educatius inclusius, que permetin l'evolució de cada centre, i on es defineixin practiques i metodologies educatives inclusives: mesures universals, que han de ser les majoritàries, però també les addicionals i les intensives.
- ▶ Mantindrem el compromís amb el Pacte contra la Segregació Escolar per tal de consolidar la dessegregació sostinguda, amb prou recursos per a les escoles que s'hi corresponsabilitzin.

Per una governança sòlida de la formació professional, amb representació de tota la comunitat educativa.

- ▶ Crearem una secretaria que dependrà del Departament d'Educació i que tindrà l'objectiu d'esdevenir l'eix vertebrador del Sistema de Formació Professional de Catalunya.
- ▶ Apostarem pel desenvolupament de tot el potencial de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professional, reforçant mecanismes de col·laboració i planificació cooperativa entre Ensenyament, Treball i Universitats.
- ▶ Desenvoluparem l'autonomia de gestió dels centres en tots els àmbits, tal com preveu la LEC. A la vegada, potenciarem el retiment de comptes dels centres educatius amb la definició d'objectius a assolir, analitzant resultats i proposant millores.

44

**Per una formació professional** que tingui en compte l'equilibri territorial, el teixit productiu **present i futur del territori**.

- ▶ Continuarem amb el desplegament del Mapa català de la formació professional actual, d'acord amb els actors socials, territorials i econòmics, Així com els currículums dels diferents cicles formatius, i apostarem per un model estretament vinculat entre el món social i el món empresarial.
- ▶ Donarem visibilitat a les bones practiques dels centres de formació professional que treballen per la captació i retenció de talent, amb la finalitat de desenvolupar una estratègia conjunta de país que ens permeti implementar metodologies actives i accions relacionades amb la innovació i l'emprenedoria.
- ▶ Fomentarem el reconeixement i l'acreditació de les competències professionals adquirides per les persones durant les seves vides laborals en el si dels centres formatius, per tal que aquests esdevinguin el referent dels ciutadans, els treballadors i les empreses i a l'hora de cercar oportunitats de qualificació i requalificació permanents.
- ▶ Establirem un calendari d'actualització i/o renovació dels equipaments i instal·lacions dels centres de formació professional per donar resposta al sector productiu del país. Identificarem els sectors productius amb una seriosa mancança de professionals, tècnics i personal qualificat per tal de reforçar i flexibilitzar l'oferta de formació professional relacionada amb aquests sectors.

### **Per una formació professional adscrita a la Xarxa Catalana d'Universitats de Ciències Aplicades.**

- ▶ Crearem la Xarxa d'Universitats de Ciències Aplicades per equiparar la formació professional superior del nostre país a la resta de països europeus i desenvoluparem els nivells formatius professionalitzadors de grau 4 i de grau 5 de la Unió Europea.
- ▶ Fomentarem la creació de centres de formació professional integrada per tal que esdevinguin *hubs* de serveis relacionats amb la formació professionalitzadora (oferta de graus A, B, C, D i E), l'orientació al llarg de la vida, la transferència d'innovació, la internacionalització i l'acreditació de competències, entre d'altres, i els dotarem amb els recursos adequats per tal de poder oferir aquests serveis amb la qualitat requerida.
- ▶ Impulsarem els itineraris formatius flexibles que preveu la Llei de la formació professional i informarem els ciutadans, els centres i les empreses de les possibilitats de realitzar formació capitalitzable de curta durada (graus A i B).

### **Per una formació professional dual de qualitat.**

- ▶ Crearem en tots els centres educatius de formació professional la figura del supervisor de dual com a eina clau de millora i control del sistema dual a Catalunya.
- ▶ Vetllarem perquè la formació professional dual esdevingui voluntària en tots els nivells d'FP i, al mateix temps, buscarem estratègies perquè l'alumnat aposti per cursar els seus estudis en modalitat dual.
- ▶ Implementarem la normativa adient perquè la formació professional dual estigui associada a un contracte laboral, Així com incentivarem els ajuts econòmics productiu participi en aquest model de formació professional.
- ▶ Impulsarem la formació dual intensiva, que comporta una millor vinculació en la formació per part del teixit empresarial, les administracions i les entitats, amb l'objectiu de garantir una millor preparació del nostres futurs professionals.

45

### **Per un Institut Obert de Catalunya.**

- ▶ Potenciarem l'Institut Obert de Catalunya com a centre de referència per als joves mes grans de 16 anys que no tinguin el graduat d'ESO, els estudis de formació professional i n'ampliem la seva estructura amb els recursos necessaris.
- ▶ Modificarem la legislació necessària per fer que la formació professional no presencial sigui un referent i una oportunitat al nostres país.
- ▶ Incorporarem les mesures necessàries per garantir la qualitat de la formació impartida i rebuda al llarg de tot el procés. Treballarem per donar a conèixer als joves, als treballadors i a les persones aturades totes les possibilitats que ofereix l'Institut Obert de Catalunya i la formació professional. Només des d'una estratègia conjunta d'orientació professionalitzadora a nivell de país podrem treballar per fer d'aquesta una opció atractiva i incrementar, Així, el nombre de persones amb qualificació de nivell intermedi (en la línia dels països més capdavanters) i, de retruc, una millor inserció laboral.

### **Per una millor oferta d'ensenyaments artístics.**

- ▶ Planificarem l'oferta catalana dels ensenyaments artístics atenent les prescripcions del Consell Nacional de la Cultura i de les Arts, en consens amb altres organismes i agents de referència en el sector cultural, artístic i educatiu de Catalunya, i garantint una

oferta suficient i de qualitat integrada en una sola xarxa d'ensenyaments artístics, que doni resposta a la demanda arreu del Potenciarem i diversificarem l'oferta d'educació per a adults i persones grans, especialment en els centres de formació de persones adultes, però també en altres espais de titularitat pública (centres educatius, centres cívics, casals de barri, biblioteques, museus, etc.). Alhora, facilitarem la flexibilització organitzativa de les escoles d'adults, crearem un perfil específic per als seus docents i permetrem la incorporació dels joves a partir de 16 anys.

► Impulsarem un pla de xoc a favor de l'èxit escolar que incideixi a curt termini en la millora competencial i el rendiment acadèmic de l'alumnat per tal de patlliar les altes xifres d'abandonament escolar, d'acord amb l'Agenda 2030. Col·laborarem en la promoció i el finançament de programes de mentoria municipal per a joves amb risc d'absentisme, i incrementarem la dotació pressupostaria als centres per combatre l'abandonament escolar prematur, amb especial èmfasi en aquelles que acumulen a les seves aules el 50% de l'abandonament escolar. Crearem un sistema de dades per detectar i diagnosticar alumnat vulnerable o en risc i desplegarem progressivament nous orientadors per tal de garantir la seva continuïtat durant tota l'etapa educativa. Així mateix, crearem noves places en centres, escoles i programes de noves oportunitats i programes de formació i inserció.

► Desplegarem l'orientació personal, acadèmica, professional i social d'acord amb la LEC per tal de garantir la continuïtat i l'acompanyament de tot l'alumnat, principalment el d'ESO i formació professional de grau mitjà.

► Projecte Escoles Magnet: dotarem els centres, via un contracte programa específic, d'un paquet econòmic perquè puguin replantejar els equips docents en funció de les seves necessitats, Així com també en matèria de programes especials, acompanyat d'una rendició de comptes, prioritzant els centres de màxima complexitat.

46

### **Per la corresponsabilitat del Departament d'Educació i les entitats municipalistes en el marc de la Comissió Mixta.**

► Acordarem una efectiva universalització i gratuïtat progressiva dels 0 als 3 anys, independentment de la titularitat del centre.

► Garantirem un fons de finançament de beques als municipis per a activitats extraescolars, casals d'estiu, plans educatius d'entorn, plans de millora educativa i actuacions en el marc del concepte de l'educació 360o, en que la llengua de comunicació i de cohesió sigui la catalana.

► Acordarem, amb les administracions locals, un pla de millora de les llars d'infants, les escoles i els instituts escola des de la perspectiva del manteniment, l'adaptació climàtica de les instal·lacions, la suficiència energètica i l'adaptació dels espais pel desenvolupament de l'aprenentatge.

### **Pel total desplegament de la LEC.**

► Desenvoluparem els criteris recollits en la LEC en el marc del Consell d'Educació de Catalunya conjuntament amb l'Administració local.

► Desplegarem les zones educatives en un termini de 4 anys amb la creació de xarxes de centres i la dotació de recursos puntuals d'acord amb les necessitats sobrevingudes.

► Programarem l'oferta educativa d'acord amb les zones educatives i les escoles existents.

► Potenciarem l'oferta idiomàtica de les escoles oficials d'idiomes en base a les necessitats laborals i de relacions empresarials internacionals mes enllà dels estàndards establerts.



## Vox

### Idees clau

- Aseguraremos que los padres puedan optar por una plaza en cualquier centro educativo de su municipio o de los colindantes. Para ello, estableceremos
- la zona única escolar, debidamente gestionada y respetando siempre las necesidades y demandas de los padres. Implementaremos el Cheque Escolar para asegurar la libre elección de centro.
- Garantizaremos la libre elección de centro educativo a los padres en función de sus convicciones. Aseguraremos el sostenimiento de todos los centros educativos concertados, sin excluir a los colegios de educación diferenciada, a los centros de educación especial ni a los centros religiosos, especialmente atacados por los últimos gobiernos separatistas.
- La falta de medios económicos o apoyo de la administración nunca debe ser un freno a la formación. Promoveremos la igualdad de oportunidades a través de medidas que incluyan bonificaciones y deducciones fiscales por gastos educativos, adquisición de libros de texto, de material y vestuario de uso escolar, escolaridad, enseñanza de idiomas e intereses de préstamos para estudios universitarios, de máster y doctorado.
- Mejoraremos el sistema de becas de Cataluña, tanto universitarias como preuniversitarias para que todos los catalanes tengan su oportunidad, apoyando a los que más lo necesiten y premiando la excelencia. Además, en un contexto en el que 1 de cada 3 niños en Cataluña está en riesgo de exclusión social urge ampliar el sistema de becas para ayudar a las familias a sufragar el coste del servicio de comedor y los gastos escolares.

48

### Programa

#### **Defenderemos el derecho a ser educado en español con un modelo basado en la calidad y la libertad**

Con VOX, en ningún aula se señalará a ningún niño por hablar en español o en catalán. Frente a la persecución del español, VOX garantizará la libertad lingüística en nuestra tierra. Expulsaremos también a los activistas que extienden el odio a España o el adoctrinamiento sexual a menores. Defenderemos la libertad de los padres a elegir libremente el centro de estudios para sus hijos.

**La calidad de la enseñanza en Cataluña está en caída libre** desde hace años por culpa de las políticas educativas del separatismo. Los alumnos catalanes son, junto a los vascos, los que más bajan en matemáticas y ciencias y tienen el nivel de comprensión



lectora más bajo de toda España, tras Ceuta y Melilla, según los informes PISA y PIRLS. Frente al destrozo de la educación catalana por parte de los partidos separatistas, **promoveremos la libertad, la excelencia en las aulas, la adquisición de conocimientos y la mejora de la calidad de la enseñanza.**

Acabaremos con los modelos pedagógicos impuestos por el separatismo y que sólo han conseguido devaluar el nivel educativo de Cataluña a niveles paupérrimos, favoreciendo que se pueda pasar de curso sin importar el número de suspensos. Promoveremos la **cultura del esfuerzo, la búsqueda de la excelencia**, el aprendizaje de conocimientos sólidos y el **pensamiento crítico**, asegurando que la objetividad y el **método científico** guíen los contenidos de las asignaturas y erradicando todo enfoque tendencioso y subjetivo.

El separatismo ha utilizado el **catalán**, una **riqueza** nuestra que es patrimonio de todos, como **instrumento de adoctrinamiento** durante décadas para introducir el odio a España en nuestros jóvenes, con el beneplácito de los sucesivos gobiernos del PSOE y PP a cambio de apoyos externos en los gobiernos nacionales. **Acabaremos con el adoctrinamiento ideológico en las aulas de Cataluña y garantiremos el derecho a estudiar en español** en todos los niveles de enseñanza y en todos los centros educativos catalanes.

**Eliminaremos todas las subvenciones a las asociaciones como Plataforma per la Llengua** que promueven la imposición del catalán como lengua única de enseñanza en las escuelas.

**Aseguraremos que los padres puedan optar por una plaza en cualquier centro educativo** de su municipio o de los colindantes. Para ello, estableceremos la **zona única escolar**, debidamente gestionada y respetando siempre las necesidades y demandas de los padres. Implementaremos el **Cheque Escolar** para asegurar la libre elección de centro.

► Garantizaremos el **conocimiento previo y aceptación de los padres** de cualquier contenido afectivo-sexual o ideológico que puedan recibir sus hijos en el aula.

► Acabaremos con el adoctrinamiento ideológico en las aulas derivado de las nefastas leyes de “memoria histórica” y “violencia de género”. Revisaremos los contenidos curriculares para **eliminar los contenidos ideológicos de la educación** de nuestros hijos y cualquier **manipulación histórica** o ataque a la unidad nacional y a la igualdad de los españoles.

► Revisaremos los libros de texto y material educativo para evitar que contengan cualquier tipo de adoctrinamiento o contenido potencialmente dañino que pueda afectar a la **inocencia de los menores**, tanto de índole afectivo sexual como ideológica.

► Garantizaremos la **libre elección de centro educativo** a los padres en función de sus convicciones. Aseguraremos el sostenimiento de todos los **centros educativos concertados**, sin excluir a los colegios de educación diferenciada, a los centros de educación especial ni a los centros religiosos, especialmente atacados por los últimos gobiernos separatistas.

► **Acabaremos con el requisito de catalán para ser profesor**, garantizando la igualdad de todos los españoles y valorando el conocimiento de nuestra lengua propia como mérito y no como requisito.

► Mientras los partidos separatistas derrochan el dinero de todos los catalanes en financiar asociaciones que **persiguen a los niños que hablan en castellano** en el recreo,

cientos de alumnos catalanes que tienen que asistir a clase en barracones. Pondremos fin a esta situación indigna de niños y profesores, destinando el dinero público a la mejora de las infraestructuras de los centros educativos.

► La falta de medios económicos o apoyo de la administración nunca debe ser un freno a la formación. Promoveremos la **igualdad de oportunidades** a través de medidas que incluyan **bonificaciones y deducciones fiscales por gastos educativos**, adquisición de libros de texto, de material y vestuario de uso escolar, escolaridad, enseñanza de idiomas e intereses de préstamos para estudios universitarios, de máster y doctorado.

► Las **universidades de Cataluña** se han convertido en rodillos ideológicos al servicio de la extrema izquierda y el separatismo. Son ya demasiados los casos de estudiantes y **asociaciones patriotas expulsados y silenciados violentamente** en los campus universitarios. Aseguraremos la **libertad de alumnos, profesores y sociedades estudiantiles** para defender legítimamente sus convicciones para recuperar los centros universitarios como lugares de pensamiento crítico y búsqueda libre de la verdad.

► **Mejoraremos el sistema de becas de Cataluña**, tanto universitarias como preuniversitarias para que todos los catalanes tengan su oportunidad, apoyando a los que más lo necesiten y premiando la excelencia. Además, en un contexto en el que **1 de cada 3 niños en Cataluña está en riesgo de exclusión social urge ampliar el sistema de becas para ayudar a las familias a sufragar el coste del servicio de comedor y los gastos escolares.**